Утверждено

приказом Департамента

 по образованию Мэрии г. Кызыла

от «11» января 2022 г. № \_\_6\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2022»

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс, Положение).
	2. Организаторы Конкурса – Департамент по образованию мэрии города Кызыла (далее – Департамент).

**2.Цели и задачи Конкурса**

* 1. Цель Конкурса – выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.
	2. Задачи Конкурса:
* выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов и общественных объединений;
* содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;
* трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях.
1. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

* 1. Первый этап – муниципальный. Проводится организационным комитетом муниципального конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2022». Сроки проведения первого этапа - с 14 по 19 февраля 2022 года.

Победители муниципального этапа Конкурса проходят электронную регистрацию на участие в региональном этапе Конкурса по адресу k.vido@yandex.ru в срок до 10 марта 2022 года.

* 1. Второй этап – региональный. Срок проведения - с 04 по 09 апреля 2022 года.
1. Руководство Конкурсом
	1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет). Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета. Персональный состав Оргкомитета формируется из числа представителей Организаторов, Оператора Конкурса, научного и экспертного сообщества и других лиц.

Оператор осуществляет работу по следующим направлениям:

* организационно-методическое (разработка содержания и проведение конкурсных испытаний, организация работы Экспертного совета, координация деятельности участников Конкурса);
* экспертное (разработка требований и критериев оценки конкурсных испытаний);
* организационно-техническое (непосредственная организация и проведение всех этапов конкурса);
* информационно-аналитическое (анализ процессов и результатов Конкурса, популяризация Конкурса в средствах массовой информации).
1. Экспертный совет Конкурса
	1. В целях осуществления экспертной оценки конкурсных материалов и выполненных заданий Участниками Конкурса создается Экспертный совет Конкурса (далее - Экспертный совет).
	2. Экспертный совет определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.
	3. В состав Экспертного совета приглашаются представители образовательных организаций всех типов, общественных объединений и научного сообщества.
	4. Экспертный совет Конкурса вправе объединять номинации в рамках финального этапа Конкурса, а также перенаправлять заявку на участие в другую номинацию.
2. Номинации Конкурса

Конкурс проводится в двух категориях:

* 1. Первая категория включает в себя 2 номинации (индивидуальное участие).
		1. **«Воспитание классного коллектива».**

Номинация для классных руководителей - организаторов воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих воспитательные программы, проекты, методики и технологии, которые обеспечивают эффективную работу по выстраиванию коллективов.

* + 1. **«Лучший руководитель школьного музея».**

Номинация для руководителей и представителей музеев общеобразовательных организаций, которые осуществляют воспитание в условиях музейной среды.

* + 1. Вторая категория - «Воспитание школьников» (командное).

Номинация для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Участники Конкурса
	1. Участниками Конкурса (далее - Участник) могут быть сотрудники и представители образовательных организаций.
	2. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.
	3. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации первой и второй категорий.
	4. Для участия в номинации второй категории выдвигается только одна команда в составе не более 3-х человек из одной образовательной организации.
	5. Для участия в номинации второй категории выдвигается только одна рабочая программа воспитания от образовательной организации.
2. Порядок проведения Конкурса

Первый этап (заочный) проводится в следующем порядке:

* 1. Участники до 1 февраля 2022 года предоставляют конкурсное портфолио участника Конкурса (приложение № 1) в электронном варианте на электронный адрес doimp@mail.ru с пометкой «Воспитать человека».
	2. Экспертный совет по каждой номинации до 9 февраля 2022 года осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов Участников.
	3. В соответствии с совокупными результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника в рейтинге первого этапа по каждой номинации отдельно.
	4. В случае невозможности участия в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге.
	5. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложениях к настоящему Положению.
1. Порядок проведения финального этапа Конкурса
	1. Участники первого этапа (заочного), набравшие наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки конкурсных материалов (портфолио), становятся участниками финала Конкурса.
	2. Финальный этап Конкурса (далее - финал) проходит в два тура.
	3. Первый тур финала Конкурса проходит по номинациям и включает в себя три конкурсных испытания:
* Публичное выступление;
* Мастер класс;
* Тестирование.
	1. Конкурсное испытание «Публичное выступление» представляет собой публичное индивидуальное выступление на сцене по одной из заданных тем Конкурса.

Продолжительность публичного выступления - до 5 минут;

Вопросы жюри и ответы участника - 3 минуты;

Темы конкурса:

* Любимая педагогическая книга;
* Любимый автор;
* Герой нашего времени на экране;
* Из истории моей педагогической жизни;
* Слово может убить или спасти;
* Воспитание - наше общее дело;
* Кто меня вдохновляет.
	1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проходит в форме организации воспитательного мероприятия с группой обучающихся или родителей, незнакомых для участника, в условиях регламента конкурсного испытания.

Участник или команда проводят открытый мастер-класс, используя новые формы воспитательных практик. Участие помощников не допускается. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность мастер-класса:

* для родителей - 40 минут;
* для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

Конкурсант осуществляет рефлексивный самоанализ проведенного мастер- класса перед членами жюри (до 5 минут).

**8.6.** В случае организации обучения с применением дистанционных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 формат конкурсного испытания «Мастер-класс» будет в форме презентации урока с самоанализом (без участия обучающихся), которое должно быть подготовлено заранее участником.

* 1. Конкурсное испытание «Тестирование» представляет собой прохождение теста Участниками Конкурса на тему воспитания, позволяющего выявить уровень знаний, умений и навыков.

Тест включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных и 5 заданий с развернутым ответом. На выполнение теста отводится 90 минут. Блоки тестирования:

* Законы и нормативно-правовые акты;
* Теоретическая основа воспитания;
* Современные тенденции в воспитании.
	1. Участники первого тура финала, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний в каждой номинации, становятся участниками второго тура финала Конкурса.
	2. Второй тур финала Конкурса.
	3. Второй тур финала Конкурса проводится с участием победителей, выявленных по итогам конкурсных испытаний первого тура финала Конкурса.
	4. Конкурсные испытания второго тура финала Конкурса:

Решение кейсов (видеовопрос детей);

Проектирование модуля Программы воспитания.

* 1. Конкурсное испытание «Решение кейсов».

Каждый из Участников второго этапа финала Конкурса методом жеребьевки получает видеозапись с обращением детей с вопросом, сложной ситуацией, требующей помощи, поддержки и содействия.

Конкурсант готовит педагогическое решение воспитательной ситуации, затем публично отвечает на поставленный вопрос.

Форма, способы представления публичного ответа на целевой запрос детей Конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, критическое мышление, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности.

Время на подготовку педагогического решения воспитательной ситуации - 30 минут. Время на представление - до 5 минут.

* 1. Заключительное Конкурсное испытание «Проектирование Программы воспитания».

Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Методом жеребьевки конкурсанты подразделяются на несколько групп. Получают конверт с заданием по проектированию конкретного модуля по реализации цели и задач воспитания в рамках заданного направления воспитательной работы и возраста детей.

Общее время на подготовку - 60 минут.

Представление конкурсантами проектов модулей Программы воспитания осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.

Время на представление проектов каждой группы - до 10 минут.

В презентации проекта принимают участие все участники. Порядок и формы представления результатов определяют сами участники группы.

* 1. В условиях повышенных дополнительных мер безопасности и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции проведение финала Конкурса возможно в режиме сочетания онлайн и оффлайн форматов.
1. Подведение итогов Конкурса

 Участники конкурса, занявшие первые три места, награждаются дипломами I, II, III степени. Остальным участникам конкурса могут устанавливаться дополнительные поощрения, а также дипломы за участие.

1. **Контактная информация**

Организаторы Конкурса – Департамент по образованию мэрии города Кызыла.

Электронная почта: doimp@mail.ru

Телефон: 3-39-81, 2-12-87 – отдел воспитания, дополнительного образования. Ответственный: Ширап Марта Кан-ооловна.

**Приложение 1**

**Перечень конкурсных материалов для портфолио Всероссийского конкурса
педагогических работников «Воспитать человека» в номинациях первой
категории**

1. Анкета участника Конкурса;
2. Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
3. Цветная портретная фотография в формате JPEG;
4. Видеоматериал визитной карточки Участника в формате .mp4;
5. Новые форматы воспитательных практик;
6. Рекомендации от организации, направляющей Участника на конкурс.

**Приложение 2**

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**педагогических работников «Воспитать человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название номинации |  |
| 2 | ФИО |  |
| 3 | Пол |  |
| 4 | Дата и год рождения |  |
| 5 | Наименование организации в соответствии с Уставом |  |
| 6 | Адрес официального сайта организации |  |
| 7 | Должность |  |
| 8 | Стаж работы в должности |  |
| 9 | Телефон |  |
| 10 | Электронный адрес |  |
| 11 | Профессиональное образование: наименование образовательной организации высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом |  |
| 12 | Профессиональная переподготовка(при наличии): наименование организации, выдавшей диплом,год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке |  |
| 13 | Аттестация (наличие квалификационной категории) |  |
| 14 | Сведения об ученой степени, ученом звании (при наличии) |  |
| 15 | Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии) |  |

**Приложение 3**

**Перечень
необходимых материалов для заданий первого этапа
по номинациям первой категории (индивидуальное участие)**

«Воспитание классного коллектива»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Материалы** | **Краткое описание необходимых материалов** | **Требования и критерии** |
| **1** | Задание № 1 «Визитная карточка» | Видео | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание - это...». | См. Приложение №4 |
| **2** | Задание № 2 «Новые формы воспитательных практик» на тему «Классный час» | Текстовый документ | Описание воспитательной практики, а также сценарий одного классного часа со всеми инструментами и методиками его проведения | См. Приложение №5 |
| Презентация | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления | См.Приложение №5 |
| Видео | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь | См.Приложение №5 |

«Лучший руководитель школьного музея»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Материалы** | **Краткое описание необходимых материалов** | **Требования и критерии** |
| **1** | Задание № 1 «Визитная карточка» | Видео | Видеовизитка с ответом на вопрос «Воспитание - это...» | См.Приложение №4 |
| **2** | Задание № 2 «Новые формы воспитательных практик» на тему «Экспозиция» | Текстовый документ | Текстовый документ, который содержит в себе описание педагогически осмысленной системы форм и методов работы с музейной аудиторией, объединенных одной темой | См. Приложение №5 |
| Презентация | Презентация должна сопровождать текстовый документ и содержать его основные направления | См.Приложение №5 |
| Видео | Видео должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь | См.Приложение №5 |

**Приложение 4**

**Требования и критерии к выполнению Задания № 1 «Визитная карточка»
Первой категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт** | **Описание** |
| 1 | Материал | Видео |
| 2 | Формат | В стиле TED |
| 3 | Длительность | До 2-х минут |
| 4 | Содержание видео | Видео должно содержать ответ на вопрос, который представлен в теме Задания |
| 5 | Критерии оценки (максимальное количество баллов - 26) | Содержание восприятия воспитания конкурсантом (до 5 баллов) |
| Транслируются ценностно-целевые установки,соответствующие современному национальномувоспитательному идеалу (до 5 баллов) |
| Отражена реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в рамках темы номинации (до 5 баллов) |
| Отображены результаты воспитательной деятельности педагога (до 5 баллов) |
| Логичность и ясность изложения (до 5 баллов) |
| Оформлено в соответствии с требованиями (до 1 балла) |

**Приложение 5**

**Требования и критерии к выполнению Задания № 2 «Новые формы
воспитательных практик» (для номинаций первой категории)**

Текстовый документ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт** | **Описание** |
| 1 | Требования к оформлению текстового документа | Язык - русский |
| Формат документа - \*doc, \*docx |
| Формат страницы - А4 (210x297 мм) |
| Объем не больше 35 000 символов (1/3 документа - описание формы воспитательных практик (не считая титульного листа), 2/3 документа - сама форма воспитательных практик) |
| Ориентация - книжная |
| Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 20 мм |
| Шрифт: размер (кегль) - 14 |
| Тип шрифта - Times New Roman |
| Выравнивание - по ширине |
| Межстрочный интервал - полуторный |
| Абзац - отступ первой строки (1,25 см) |
| Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов |
| Все рисунки должны быть в виде картинок и иметь подпись (например: рис.1) |
| При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы |
| Ссылки на источники литературы необходимо оформлять в квадратных скобках |
| 2 | Требования к содержанию текстового документа | Документ должен состоять из титульного листа (Приложение № 10) и 2 частей: вводная часть и основная. Первая часть должна содержать краткое описание, цель воспитательной практики, задачи, основные направления воспитательной работы, функции. Вторая часть должна содержать саму практику (сценарий, методику, описание проектной деятельности и другое), результаты использования практики, выводы и приложения с материалами, используемыми в реализации практики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Содержание должно соответствовать теме, описывать новый опыт и значимость новых форм воспитательных практик в воспитании обучающихся в рамках темы номинации |
| 3 | Критерии оценки текстового документа (максимальное количество баллов - 31) | Актуальность и соответствие содержания теме (до 5 баллов) |
| Соответствие требованиям оформления (до 1 балла) |
| Глубина работы, логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений (до 5 балла) |
| Степень проработанности (до 5 баллов) |
| Инновационность опыта (до 5 баллов) |
| Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания (до 5 баллов) |
| Обоснованность выбранной формы и ее значимость для воспитания ребенка (до 5 баллов) |
| **Презентация** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт** | **Описание** |
| 1 | Требования к оформлению презентации | Количество слайдов презентации должно быть не менее 10 и не более 20 |
| Презентация должна быть содержательной |
| Необходимо использовать единый стиль оформления |
| На слайдах поля не менее 1 см с каждой стороны |
| Допускаемый размер шрифта - не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта > 24 пт |
| Каждый из слайдов должен содержать логотип Конкурса |
| 2 | Требования к содержанию презентации | Презентация должна иметь следующие слайды: титульный лист, содержание, основные направления текстового документа с подробным описанием практик, заключение и выводы, список литературы |
| 3 | Критерии оценки презентации (максимальное количество баллов - 26) | Соответствие содержанию текстового документа (до 5 баллов) |
| Соответствие требованиям оформления (до 1 балла) |
| Техническая часть (грамматика, отсутствие ошибок правописания и опечаток) (до 5 баллов) |
| Содержание (понятный язык изложения информации, логика) (до 5 баллов) |
| Подбор информации для создания презентации (использования графических иллюстраций, диаграмм, графиков, примеров, фотографий и другое) (до 5 баллов) |
| Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания (до 5 баллов) |

Видео

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт** | **Описание** |
| 1 | Требования к оформлению видеоролика | Видеоролик должен быть длительностью не более 3 минут |
| Формат видеоролика - .mp4 |
| 2 | Требования к содержанию видео | Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о положительных сторонах воспитательной практики, процессе и результатах реализации практики в жизнь. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников и другое |
| 3 | Критерии оценки видео (максимальное количество баллов - 31) | Соответствие содержанию текстового документа (до 5 баллов) |
| Соответствие требованиям оформления (до 1 балла) |
| Оригинальность (до 5 баллов) |
| Содержание (понятный язык изложения информации, логика) (до 5 баллов) |
| Информационная насыщенность (до 5 баллов) |
| Соответствие звукового сопровождения видео/фоторяду (до 5 баллов) |
| Возможность практического применения (до 5 баллов) |

**Приложение 6**

**Перечень необходимых материалов для заданий первого этапа
по номинациям третьей категории**

 **«Воспитание школьников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Материалы** | **Краткое описание необходимых материалов** | **Требования и критерии** |
| **1** | Задание № 1 «Программа воспитания» | Программа воспитания | Текстовый документ с описанием основных положений программы воспитания | См. Приложение №6 |

**Приложение 7**

**Требования к выполнению задания категории**

 «Программа воспитания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **' Пункт** | **Описание** |
| **1** | Требования к оформлению программы воспитания | Язык - русский |
| Формат текста - \*doc, \*docx |
| Формат страницы - А4 (210x297 мм) |
| Ориентация - книжная |
| Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 20 мм |
| Шрифт: размер (кегль) - 14 |
| Тип шрифта - Times New Roman |
| Выравнивание - по ширине |
| Межстрочный интервал - полуторный |
| Абзац - отступ первой строки (1,25 см) |
| Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов |
| Все рисунки должны быть в виде картинок и иметь подпись (например: рис.1) |
| **2** | Требования к содержанию программы воспитания | Титульный лист должен содержать в себе: название организации, наименование документа, год реализации, ФИО автора, год написания работы |
| Пояснительную записку с основнымисоставляющими программы воспитания |
| Особенности организуемого в школевоспитательного процесса |
| Цели и задачи |
| Виды, формы и содержание деятельности |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы |
| План воспитательной работы организации на 2021/22 учебный год |
| **3** | Критерии оценки программы воспитания (максимальное количество баллов - 46) | Научно-методическая обоснованность, (анализ факторов внутренних и внешних условий социальной среды) (до 5 баллов) |
| План реализации программы воспитания(до 5 баллов) |
| Соответствие требованиям (до 1 балла) |
| Методы и формы реализации содержания воспитательных программ (адекватностьиспользуемых видов деятельности избранным и заявленным задачам) (до 5 баллов) |
| Психолого-педагогическая проработанность в программах, реализация (до 5 баллов) |
| Критерии достижения цели, инструментарий (те же анкеты и опросники, оценки уровней) (до 5 баллов) |
| Ожидаемые результаты при реализации программы (до 5 баллов) |
| Достигнутые результаты при реализации программы, эффективность выполнения программы (в %) (до 5 баллов) |
| Учет всех ресурсных возможностейобразовательного учреждения - содержательного, методического, кадрового, материально-технического и другого (до 5 баллов) |
| Масштабируемость и мультипликативность(до 5 баллов) |