

Дифференциальная диагностика и определение специальных условий получения образования для детей с расстройствами аутистического спектра



Баенская Е.Р., ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики Российской
академии образования»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ РАС

- Каковы основные направления и последовательность диагностики РАС?
- Роль врача, психолога, педагога в диагностике РАС
- Каковы особенности диагностики развития детей с РАС?

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ РАС

- Стоит ли использовать традиционные методики оценки психического развития в диагностике детей с РАС?
- Специфика диагностики на разных возрастных этапах развития ребенка
- Необходимость дифференциальной диагностики. Специальная типология детей с аутизмом: каковы ее возможности?

Направления диагностики

- **1. Первичная экспресс-диагностика - скрининговые тесты**
выявление вероятности аутистических нарушений
- **2. Клиническая диагностика, постановка диагноза**
осуществляется только врачом - детским психиатром
- **3. Диагностика развития; оценка динамики психического развития ребенка**
психолого-педагогическая диагностика когнитивной и эмоциональной сфер ребенка, оценка его коммуникативных возможностей и уровня социализации

PDD, Pervasive Developmental Disorder

Аутизм – *первазивное* (проникающее, всеобъемлющее) расстройство развития, при котором затронуты:

- аффективно-волевая сфера,
- эмоционально-личностная сфера,
- двигательная сфера,
- познавательная сфера и речь.

Аутизм как искаженное психическое развитие

Нарушаются основы адаптации к среде, психическая активность больше служит защите, а не развитию активного взаимодействия со средой и людьми.

Реальные отношения с окружением замещаются развитием средств *стереотипной аутостимуляции*, которая выполняет функции экранирования от травмирующих внешних впечатлений и поддержания необходимого уровня физиологического тонуса.

Особенности аутистического развития

- *Полиморфность*: широкий разброс проявлений искажения развития, доступного уровня адаптированности
- *Парадоксальность*: необычное соотношение доступных и не доступных задач
- *Неустойчивость достижений*: одно и то же действие м.б. доступно одному и не доступно другому ребенку с РАС, или даже по-разному доступно одному ребенку в разные периоды времени. Гораздо успешнее ребенок в русле своей аутостимуляции, чем при целенаправленном обучении

«Ядерное» нарушение основ взаимодействия с людьми и изменяющимися обстоятельствами среды при РАС

Катастрофическая *невыносимость* в отношениях со средой:

- -- снижение порога дискомфорта (гиперсензитивность, т.е. чрезмерная чувствительность к сенсорным и социальным стимулам)
- -- снижение уровня активности.

Последствия: психическое развитие направляется не на усложнение взаимоотношений с миром, а на *защиту* от травмирующих впечатлений; развиваются различные формы *аутостимуляции*, которая одновременно повышает психический тонус у ребенка с РАС и экранирует его от травмирующих, неприятных средовых впечатлений.

Задачи комплексной психолого-педагогической коррекции

- **Повышение активности, гибкости, выносливости в отношениях со средой и людьми**
- *Осмысление* повседневных событий жизни, дифференциация и усложнение жизненных впечатлений
- Развитие у ребенка *гибкости*, в частности – устойчивости перед неудачей, достижение большей свободы от постоянных привычных впечатлений и постоянства вокруг него
- Возрастание активности в применении имеющихся у ребенка навыков и знаний к реальным адаптивным задачам
- *Повышение интереса* и внимания к другим людям, развитие ориентировки в мире социальных отношений, *улучшение понимания* собственного внутреннего мира и других людей

Психологическая классификация детского аутизма (О.С. Никольская)

Основания данной классификации:

- Специфика и выраженность трудностей адаптации ребенка к изменяющимся условиям, что проявляется в специфическом поведении ребенка данной группы
- В каком виде предстает симптом «аутизм» (т.е. нарушения контакта) у ребенка данной группы
- Преобладающий вид аутостимуляции

Особенности данной классификации: проницаемость границ между группами, возможность «выхода» ребенка за пределы своей группы при комплексной коррекционной работе (но и регресса в более «тяжелую» группу при неблагоприятных обстоятельствах).

Определение варианта (группы) детского аутизма:

- позволяет существенно уточнить психолого-педагогическую диагностику РАС;
- дает возможность получить целостное представление о соотношении когнитивных, эмоциональных, коммуникативных возможностей ребенка;
- позволяет обоснованно выбирать образовательный маршрут, методы работы с ребенком, составить программу коррекционно-развивающих занятий;
- помогает осуществлять дифференцированный подход к проектированию образовательной среды и разработке программ коррекционной помощи детям с аутизмом.

1 группа детей с аутизмом

- Нарушения контакта выступают как *отрешённость* от происходящего
- Поведение преимущественно *полевое*: внимание ребенка ни на чем не задерживается надолго, он дрейфует по психологическому полю
- Наиболее глубокие нарушения речи, часто – полный мутизм (отсутствие экспрессивной речи).
Выражение нужды в чем-л., как правило – «механически», молча беря руку взрослого и ведя в нужном направлении
- Наиболее частые формы аутостимуляции: созерцание, вестибулярные ощущения (кружение, кувыркание, прыжки, раскачивание, балансирование и т.п.), иногда – потряхивание предметов или пальцев перед глазами

2 группа детей с аутизмом

- Аутизм предстаёт как активный *негативизм*
- Экстремальная зависимость от привычных впечатлений, активность направлена на *сохранение постоянства* в окружении, изменения вызывают протест, панику, провоцируют тяжёлые страхи
- Это самые дискомфортные из аутичных детей (дискомфорт возникает в ответ на чрезмерно интенсивные сенсорные, социальные впечатления). Легко возникают аутостимуляция, агрессия, при особенно тяжёлом дискомфорте – аутоагрессия.
- Активная, порой изощренная аутостимуляция: воспроизведение сенсорных, моторных, речевых, даже интеллектуальных стереотипных впечатлений и действий
- Речь – неразвернутая, стереотипная, «штампованная», эхолаличная, аграмматичная, со значительной задержкой «Я». Выражение нужды – преимущественно отдельным словом или короткой фразой во 2 или 3 лице.

3 группа детей с аутизмом

- Аутизм предстаёт как *захваченность, поглощённость* ребенка своими узкими и стереотипными интересами.
- *Монологичность* в поведении, жесткое неукоснительное разворачивание собственных стереотипных программ поведения ребенка; любой «сбой с программы», необходимость вести диалог с собеседником, подстраиваться под изменения вызывают негативизм и агрессию, чаще вербальную
- Аутостимуляция – через стереотипное проговаривание, рисование и т.п. *аффективно заряженных тем, сюжетов, впечатлений*, как правило связанных со страхами и/или аффективным реагированием близких.
- Речь – развернутая, как правило интонационно и лексически своеобразная, часто чрезмерно «книжная»
- Накопление большого объема сведений из области стереотипных интересов, которые не используются для решения жизненных задач и сами по себе, без специальной психокоррекционной работы, не могут позитивно влиять на социализацию

4 группа детей с аутизмом

- Аутизм ребёнка 4 группы – тормозимость в социальных контактах, экстремальная застенчивость
- Характерны тревожность, негибкость в следовании социальным правилам, страх не соответствовать ожиданиям («сверх-правильность»), пассивное подчинение и трудности выбора; зависимость от постоянного подбадривания, одобрения со стороны близкого человека. Ребёнку труднее выстраивать контакты с ровесниками, чем со взрослыми
- Развернутой специфической аутостимуляции нет, но возможны отдельные проявления аутостимуляторной активности, особенно на фоне утомления и напряжения, проявления возбуждения и импульсивности
- В интеллектуальной деятельности: медлительность, трудности понимания речи, снижение активности из-за страха перед неодобрением. Крайне трудно таким детям свободно рассуждать о чем-л., высказывать свое мнение

Возможные образовательные маршруты

- СФГОС: каждый ребенок с РАС, независимо от варианта образования, *имеет право на специальную коррекционную поддержку* в форме индивидуальных дополнительных занятий и тьюторского сопровождения
- *Тьютор* – индивидуальный сопровождающий в массовом или специальном классе. Что делает тьютор?
- -- организует деятельность ученика, его внимание и включенность в учебный процесс
- -- помогает организовать взаимодействие с ровесниками, индивидуально дозированное общение на переменах и внеучебных ситуациях
- -- помогает осмыслить школьный опыт ребенка – окрашивает его эмоционально позитивно, связывает с прошлым опытом ребенка; помогает спокойно отнестись к изменениям и новизне, поставить цель, сделать выбор, принять неудачу, понять других людей
- **Основа работы тьютора – установление эмоционального контакта с ребенком с РАС, отношений доверительного сотрудничества как с его близкими, так и с педагогами.**

Возможный образовательный маршрут ребенка 1 группы (варианты СФГОС 8.4, 8.3)

- Сочетание индивидуальных занятий с постепенным дозированным введением в малокомплектный класс
- Четкая организация рабочего места, зонирование пространства, визуализация времени
- Возможно использование АДК (средств альтернативной и дополнительной коммуникации) – карточных систем, «облегченной коммуникации».
- Индивидуальная психолого-педагогическая помощь -- в освоении отдельных областей знаний, в развитии понимания происходящих событий и более целостной картины мира, в формировании и выражении индивидуальных предпочтений и желаний, в осмыслении ребенком собственного эмоционального опыта и внутреннего мира в целом, в развитии интереса к людям

Возможный образовательный маршрут ребенка 2 группы (варианты 8.4, 8.3)

- Начало – малокомплектный класс, тьюторское сопровождение
- Кроме четкой пространственно-временной организации, особенно важна сенсорно и эмоционально комфортная атмосфера
- По мере освоения учебного стереотипа – дозированное усложнение социальной среды, возм. введение в массовый класс в сопровождении тьютора
- Обязательна психолого-педагогическая коррекционная поддержка: в освоении отдельных областей знаний и в формировании необходимых социальных навыков, более целостной картины мира, в осмыслении ребенком собственного эмоционального опыта и внутреннего мира в целом, в развитии гибкости, интереса к людям и т.д.

Возможный образовательный маршрут ребенка 3 группы (варианты 8.2, 8.1)

- Начало обучения предпочтительнее в малокомплектном классе, с возможностью дальнейшего перехода в массовый с поддержкой тьютора. Упорядоченность и предсказуемость школьной жизни, эмоциональный и сенсорный комфорт...
- Использование в обучении сверхценных интеллектуальных интересов, возможных парциальных способностей аутичного ребенка (для создания ситуаций успешности, повышения авторитета в глазах ровесников)
- Также нужна длительная психолого-педагогическая коррекционная помощь: в формировании необходимых социальных навыков, в осмыслении ребенком собственного опыта, в преодолении фрагментарности и механистичности в освоении знаний, трудностей в освоении отдельных навыков
- **Без специальной помощи парциальные способности и увлечения ребенка 3 гр. не могут помочь в продвижении в социализации**

Возможный образовательный маршрут ребенка 4 группы (варианты 8.2, 8.1)

- Обучение или в массовом классе с поддержкой тьютора, или в малокомплектном классе, с постепенным дозированным усложнением социальной среды
- Кроме сенсорного и эмоционального комфорта, предсказуемости и упорядоченности жизни в школе, критически важное значение имеют для ребенка 4 группы эмоциональная поддержка взрослого, создание ситуаций успеха и достижения
- Психокоррекционная помощь – в преодолении фрагментарности и в усложнении представлений о мире, в развитии гибкости, понимания людей и отношений между ними, понимания собственного внутреннего мира

Классификация детского аутизма (О.С. Никольская). Литература:

- Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг – М.: Теревинф, 2016 (8 изд.). – 288 с. (есть в сети)
- Никольская О.С. Психологическая классификация детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах №18 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>
- Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/psychological-and-pedagogical-examination-and-the-choice-of-an-educational-route-for-the-child-with-autism-spectrum-disorder>

Условия прохождения ПМПК для ребенка с аутизмом и его семьи

- Сбор максимально возможной информации о ребенке до очной встречи (история развития, видеозаписи занятий с ребенком и его поведения в привычных условиях)
- Максимально возможное информирование близких о том, что будет происходить на комиссии; обсуждение, каким образом лучше заранее проинформировать о предстоящей встрече самого ребенка

Условия прохождения ПМПК для ребенка с аутизмом и его семьи

- Создание сенсорно и эмоционально комфортной среды для ребенка, предоставление ему времени на адаптацию в помещении, минимизация аспекта экспертности, испытания при обследовании
- Выбор специалиста, взаимодействующего с ребенком на обследовании
- Недостаточность разового обследования, возможность выездного обследования

Первичная задача обследования на ПМПК – выявление у ребенка специфики и тяжести эмоционально-волевых нарушений

Методы

- Включенное наблюдение за поведением ребенка – свободным; при установлении контакта специалиста с ребенком; в контакте ребенка с близкими
- Анализ данных о предшествующих этапах развития (из беседы с близкими, сведений от специалистов)
- Анализ фото-, видеоматериалов из семейного архива, рисунков и других продуктов творчества самого ребенка

Особые образовательные потребности ребенка с РАС

- **1 блок. Обеспечение введения ребенка в ситуацию школьного обучения.**
- -- *Преодоление трудностей детей в освоении порядка жизни в школе, в первичной организации учебного процесса*
- Установление доверительного эмоционального контакта с педагогом, с помогающим специалистом;
- Помощь в ориентации в пространстве школы, во временном распорядке школьного дня;
- Особая пространственная организация класса, раб. места ребенка, облегчающая педагогу уделение индивид. внимания ученику с аутизмом и не провоцирующая на неадекватные действия во время уроков

Особые образовательные потребности ребенка с РАС

- **1 блок. Обеспечение введения ребенка в ситуацию школьного обучения (продолжение)**

Экстренная (актуальная, прежде всего, на начальном этапе адаптации к школе) помощь в улучшении бытовой и коммуникативной адаптации детей к условиям жизни в школе:

- помощь в адаптации к школьным столовой, туалету, гардеробу;
- помощь в сборе вещей, подготовке к уроку и т.п.;
- помощь в формировании навыка обращения, просьбы о помощи, выражения своих нужд

2 блок. Потребности, связанные с трудностями освоения учебной программы начальной школы

- -- в овладении навыками письма,
- -- в освоении состава числа,
- -- трудности составления развернутого рассказа
- -- трудности пересказывания учебного материала «своими словами»,
- -- трудности точного понимания текстовых условий задач по математике
- -- фрагментарность представлений о мире и недостаточная осведомленность аутичного ребенка

2 блок особых образовательных потребностей (продолжение)

Трудности овладения УУД (универсальные учебные действия):

- -- планирование;
- -- самоконтроль;
- -- гибкая смена стратегии работы, выполнения задания и т.д.
- связывание, согласование информации из разных предметных областей («генерализация навыков»).

3 блок: потребности, связанные с проявлениями аффективной, эмоционально-личностной незрелости:

- Недостаточная разработанность индивидуального аффективного опыта как основы формирования целостных представлений о себе, о мире и других людях;
- Недостаточная активность и сложность форм взаимодействия с др. людьми
- Слабость «модели психического» -- способности понимать и учитывать в своем поведении точку зрения, эмоциональные реакции и внутреннюю логику поведения др. человека

3 блок особых образовательных потребностей

- Постоянное вовлечение аутичного ребенка в осмысленную совместную деятельность;
- Установление, поддержание, постепенное усложнение эмоционального контакта между взрослым и аутичным ребенком, создающее условия для продвижения в разработке его внутреннего мира, в выделении и переживании жизненных впечатлений, в постепенном усложнении понимания своего жизненного опыта.

В какой форме целесообразно выстраивать коррекционную помощь

- «Коррекционно-развивающая работа ... не может строиться только как набор упражнений, тренировок и практик ... она должна быть организована как совместная деятельность педагога и ребенка, основывающаяся на сотрудничестве и опирающаяся на собственную активность и интересы ребенка» (Л.В. Шаргородская, 2018)
- **не тренинг отдельных психических функций** (внимание, восприятие, память, речь): высока вероятность отсутствия переноса его результатов из специальных занятий в реальную жизненную ситуацию
- развитие происходит при включении аутичного ребенка **в совместную со взрослым осмысленную деятельность** – коммуникативную, творческую, учебную, игровую...

Осмысленная совместная деятельность – основа для продвижения в областях как академических успехов, так и жизненной компетенции:

- для преодоления фрагментарности и бедности представлений о мире, о себе и других людях;
- для осмысления аутичным ребенком своего жизненного опыта;
- для планирования своего будущего;
- для развития способности сделать свой выбор;
- для формирования более зрелой самооценки и уровня притязаний, устойчивости перед неудачей.

Литература

- **О.С. Никольская, И.А. Костин**
Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. – Дефектология. – 2015. -- № 6. -- С. 17–26
- **Л.В. Шаргородская**
Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/>

Спасибо за внимание

