

Показатель МСОКО в сравнении за 3 года
П.6.1 по участию в конкурсах профмастерства

Показатели	2019-2020		2020-2021			2021-2022		Показатель МСОКО	Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров		
Доля педагогов на мун. уровне			84	4,9%	4,9%	76	4%	6%	6%
Доля педагогов-мужчин, участвовавших в КПМ			9	0,5%		11	0,5%		0,7%

Текстовый краткий анализ итогов конкурсов профессионального мастерства за последние 2 года и рекомендации на следующий год

В конкурсах профмастерства всего приняли участие 76 педагогов (в 2020 году – 50 педагога, 2021 году – 84 педагога) на 8 педагогов меньше.

Учитель года -2022 приняли участие 35 учителей (из них 8 молодых специалистов) общеобразовательных учреждений № 1,2,3,4,5,7,8,9,11,12,15,16,17,18 города Кызыла (в 2021 году – 38, из них 10 специалистов). В итоговом конкурсном испытании (Пресс - конференции) приняв участие

- *абсолютным победителем* стала Хомушку А-С. Б. Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №11 (2021 г.-

Лауреатами II степени стали:

1. Намы А.А., учитель химии МАОУ Лицея №15;

Лауреатами III степени стали:

2. Жердинская В.А., учитель истории и обществознания МАОУ Лицея №15

Призёрами стали:

1. Сарыглар Н.А., учитель начальных классов МБОУ Гимназии №5;

2. Кузнецова С.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7;

3. Монгуш Н.В., учитель географии МБОУ Гимназии №9;

4. Комбу Ч.М., учитель биологии МБОУ Лицея №16.

Номинантами стали:

5. Яндаа А.Э., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1, в номинации «Дебют»;

6. Донгак М.К., учитель английского языка МБОУ СОШ №2 в номинации «Педагогический опыт»;

7. Шомбул А-С.М., учитель английского языка МБОУ Гимназии №5 в номинации «Учитель – новатор»;

8. Суван Д.Н., учитель начальных классов МБОУ Лицея №16 в номинации «Педагогический успех»;

10. Иргит С.С., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №17 в номинации «Педагогическое творчество»;

11. Ховалыг А.Д., учитель химии МБОУ СОШ №18 в номинации «Учитель – мастер»;

12. Салчак Ч.С., учитель математики МБОУ СОШ №18 в номинации «Современный урок».

В дошкольных образовательных учреждений Первый этап внутри дошкольных образовательных учреждений был проведен с 23 ноября по 15 декабря 2021 года, в 16 дошкольных учреждениях, в таких как № 2,5,6,11,12,17,19,21,24,31,34,35,36,37,38,39. И 80 педагогов боролись за звание «Лучший воспитатель года»

Не приняли участие в конкурсе «Воспитатель года-2022» МДОУ №1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,15,18,19,20,21,22,25,28,29,30,31,33,34,35,40

В сравнении с 2021 годом - приняли участие 10 воспитателей со стажем работы более 3 лет, что характеризует рост количества участников (в 2021 году 15 воспитателей, из них 2 молодых и 13 воспитателей со стажем) из 7 дошкольных учреждений города Кызыла: ДОУ № 2, 5,17, 24, 32, 36, 39. (в 2021 году из 13 дошкольных учреждений города Кызыла ДОУ №2, 5, 6, 7, 9, 12, 15, 17,19,21,22,34,38.

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года–2022» проходил с 14 по 25 февраля 2022г. на базе МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства» г. Кызыла. По итогам конкурса на основании протоколов жюри определено следующее:

Дипломами «За участие» в профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2022» награждаются следующие педагоги:

1. Тюлюш Азиймаа Алдын-ооловна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 2 «Улыбка» города Кызыла Республики Тыва;
2. Монгуш Инна Ивановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 17 «Салгал» города Кызыла Республики Тыва;
3. Монгуш Чайна Мергеновна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Алёнушка» города Кызыла Республики Тыва;
4. Салчак Чойган Славиковна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Алёнушка» города Кызыла Республики Тыва;
5. Лобанова Алёна Валерьевна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 39» Сказка» города Кызыла Республики Тыва.

Лауреаты конкурса:

1. Номинация «Педагогический поиск» - Митряшева Марина Леонидовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 2 «Улыбка» города Кызыла Республики Тыва;
2. Номинация «За перспективу в профессиональной деятельности» - Дээк-оол Азията Михайловна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 17 «Салгал» города Кызыла Республики Тыва;

Диплом III степени - Миндирия Айлана Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 36 «Найырал» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва.

Диплом II степени - Шожап Шолбана Михайловна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 комбинированного вида» города Кызыла Республики Тыва;

Диплом I степени - Джартанова Кайркеш Сулеймановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 5 «Рябинка» города Кызыла Республики Тыва

Для участия на республиканском этапе будет направлена Джартанова Кайркеш Сулеймановна, воспитатель из МБДОУ Детский сад № 5 «Рябинка» г. Кызыла.

В конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка - 2022» приняли участие всего 8 учителей общеобразовательных учреждений № 2,5,12,15,16,17,18 города Кызыла (2021 г.- 7 учителей) на 1 учителя больше.

По итоговому протоколу жюри на региональный этап конкурса Департамент по образованию мэрии города Кызыла ходатайствует об участии 2 учителей русского языка и литературы и 1 учителя тувинского языка и литературы, согласно положению республиканского этапа.

В конкурсе **Педагог – психолог г. Кызыла - 2022»** приняло участие шесть конкурсантов из ОУ г. Кызыла (в предыдущих учебных годах, в течение 3 лет этот конкурс не проводился, в связи с тем, что в положении приказа Минобра. его не было):

1. Наваждай Айдаш Владимирович: педагог – психолог МБОУ СОШ № 8;
2. Чепсаракова Ольга Аркадьевна: педагог – психолог МБДОУ № 37;
3. Ооржак Азияна Орлановна: педагог – психолог МБОУ «КЦО Аныяк»;
4. Куулар Саглай Белековна: педагог – психолог МБОУ СОШ № 17;
5. Серенмаа Чинчи Андреевна: педагог – психолог МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла;
6. Монгуш Сайлана Шериг – ооловна: педагог – психолог МБДОУ № 17.

Победителем конкурса «Педагог – психолог г. Кызыла – 2021» стал Наваждай Айдаш Владимирович, набравший 150 баллов за конкурс «Профессиональный кейс».

2 место заняла Куулар Саглай Белековна, набравшая 147 баллов.

2 место заняла Серенмаа Чинчи Андреевна, набравшая 144 балла.

Номинантами конкурса «Педагог – психолог г. Кызыла – 2021» стали:

1. Монгуш Сайлана Шериг – ооловна в номинации: «Лучшая методическая разработка психологического тренинга через традиционные игры тувинцев «Кажык».
2. Ооржак Азияна Орлановна: «Лучшее коррекционно – развивающее занятие».
3. Чепсаракова Ольга Аркадьевна: «Успешный старт в профессии».

В конкурсе «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник - 2022» приняли участие 9 педагогов-мужчин (2021г.-7 педагогов-мужчин) на 2 педагога больше.

По итогам конкурса «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник-2022», места распределились таким образом:

-Лауреатом I степени - Хертек Ай-Херел Алексеевич, учитель биологии МБОУ СОШ №18 г.Кызыла рекомендован на участие в региональный этап;

-Лауреатом II степени становится Куулар Байан Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназии №4 г.Кызыла;

-Лауреатом III степени становится Кужугет Чолубай Чыргалович, учитель основ безопасности и жизнедеятельности МБОУ СОШ №3 г.Кызыла;

Номинантами конкурса стали:

1. Золотухин Андрей Анатольевич, учитель физической культуры начальных классов и географии МБОУ СОШ №7, в номинации «За креативный подход в организации воспитательного процесса»;
2. Чапчын Сергек Валерьевич, педагог дополнительного образования МЮОУ ЦДО, в номинации «За внедрение инноваций в воспитании подрастающего поколения»;
3. Докпер-оол Артыш Донгакович, учитель географии МБОУ Лицея №16, в номинации «За преданность работе».

Дипломами «За участие» в профессиональном конкурсе «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник-2022» награждаются следующие педагоги-мужчины:

1. Дувен-оол Доржу Анатольевич, учитель биологии МБОУ СОШ №8;
2. Маады Омак Леонидович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №1;
3. Саая Аржаан Мергенович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №12.

Всего на конкурс «Воспитать человека-2022» было заявлено 9 участников:

-5 участников в номинации «Воспитание классного коллектива» (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №8, МБОУ гимназия №9, МБОУ СОШ №17 и МБОУ СОШ №18)

-4 участника в номинации «Лучший руководитель школьного музея» (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ гимназия №9). Этот конкурс в первые вновь веден в перечень конкурсов профессионального мастерства, последние три года он не проводился.

По итогам всех конкурсных испытаний победителем признана участница в номинации «Воспитание классного коллектива» Бойду Чечек Кудеровна, педагог МБОУ СОШ №8 г.Кызыла.

ИТОГ

Конкурсы профессионального мастерства «Учитель года – 2022», «Воспитатель года – 2022», «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языка – 2022», «Педагог-психолог-2022», «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник – 2022», «Воспитать человека-2022», среди педагогических работников муниципальных образовательных организаций г.Кызыла, показали следующие результаты:

Лауреатами 1 степени (абсолютные победители) - 8 педагогов МОО

Лауреатами 2 степени- 8 педагогов МОО

Лауреатами 3 степени- 7 педагогов МОО

Призерами – 4 педагога МОО

Номинантами стали – 22 педагога МОО

Приняли активное участие - 27 педагогов МОО

Итого-76 педагогов МОО.

Контрольным показателем МСОКО в 2020-2021 году было 4,9% - показатель достигнут. В 2021-2022 учебном году показатель МСОКО 6% - не достигнут (4%). Причинами недостижения контрольных показателей могут являться:

- снижения количества участников КПМ (на 8 человек);

- низкая мотивация участия в конкурсе:

-прежняя модель конкурса показала свою неэффективность и необходимо усилить и усовершенствовать систему сопровождения и подготовки конкурсантов и молодых учителей в изменившихся условиях.

Общие рекомендации на будущий год:

1. С целью эффективной результативности на муниципальном этапе на будущий год, учесть все замечания и рекомендации жюри и муниципальных кураторов по каждому конкурсу профессионального мастерства этого года;
2. КПМ должны проводиться не только с целью выявления талантливых, творчески работающих педагогических работников, но и необходимо развить и усовершенствовать работу по усилению методической помощи участникам конкурса в виде создания команд в ОУ по подготовке участников из компетентных учителей по необходимой направленности;
3. С целью получения обратной связи, после муниципального этапа и результативности на региональном этапе, а также для обмена опытом между общеобразовательными учреждениями, создать условия в виде круглого стола, «открытого микрофона» и т.п., где участниками будут - заместители директоров по НМР, команды ОУ, подготовившие конкурсантов и финалисты КПМ.

П.6.2 по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Показатели	2019-2020		2020-2021		Показатель в МСОКО	2021-2022		Показатель МСОКО	Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Количество	Доля от общего числа педкадров		Количество	Доля от общего числа педкадров/адм-упр работн.		
Доля педагогов, для которых разработан ИОМ	0	0	0	0	3%	113	6%	5%	5%
П. 5.2									
Из них административно-управленческие работники, добровольно прошедшие процедуру выявления профессиональных дефицитов	0	0	0	0	0	6	5,3%	5%	5%

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей г. Кызыла по 9 предметам: русский язык, русская литература, математика, биология, химия, география, история, обществознание, физика.

Для обучения учителей русского языка г. Кызыла по программе «Школа современного учителя» было заявлено 36 педагогов. Всего прошли оценку - 27, участники-слушатели ШСУ - 27, из них ШНОР 8.

Результаты оценки предметной и методической компетенции учителей русского языка: высокий -1, минимальный - 6, низкий -7, средний -13.

Рекомендации по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей русского языка: в большей степени учителя испытывали трудности в части методических компетенций, поэтому необходимо повышение квалификации, создание программы методического сопровождения учителей на муниципальном и школьном уровне.

Для обучения учителей литературы по программе «Школа современного учителя» было зачислено 3 педагога. В рамках мероприятий курса оценку предметной и методической компетенции прошли 3 учителя литературы общеобразовательных организаций, что составило 100% от заявленных на обучение слушателей курса «Школа современного учителя». Из них 2 учителя с высшей категорией, 1 без категории.

Результаты оценки предметной и методической компетенции учителей русского языка: высокий -0, минимальный - 0, низкий -0, средний -3.

В результате оценки предметной и методической компетенции учителей литературы минимальный уровень выявился у 1 учителя из г. Кызыла. Минимальный уровень фиксируется, когда у учителя меньше 30% выполнения заданий и в предметной, и в методической части.

Рекомендации по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей литературы: В большей степени учителя испытывали трудности в части методических компетенций. Необходимы программы повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном и школьном уровне.

Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей математики г. Кызыла. Всего прошли обучение 15 учителей математики города Кызыла. Курсы по Школе современного учителя прошли 15 педагогов, что составляет 100% педагогических работников, заявленных на обучение. Из них 33% получили средний уровень. 60% на низком уровне и на минимальном уровне 7%.

Выводы: Причинами низкой и минимальной успешности выполнения заданий являются объективные причины:

- Курсы проходили вовремя учебного процесса, что идет дополнительной нагрузкой учителю-предметнику;
- Очные испытания оповещались за час, что говорит о плохой организации проведения замеров;
- Технические сбои, не совершенная платформа, которая запрашивала о прохождении тех или иных замеров по 2-3 раза.

Рекомендации: Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по методической направленности; изучить КИМы по предметным компетенциям; проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, и их причин.

Анализ результатов проведения оценки методических компетенций учителей биологии г. Кызыла. Всего приняло 8 учителей биологии города Кызыла. Не все заявленные учителя прошли

диагностику, и не все учителя смогли приступить к обучению. Основная причина – длительная продолжительность обучения. Так списки учителей были сформированы и загружены на платформу «Цифровая экосистема ДПО» в мае 2021 года, в июне - учителя проходили входное тестирование, к обучению приступили 24 сентября 2021 г., итоговая аттестация прошла с 05 по 15 декабря 2021 года.

В ходе оценочной процедуры в зависимости от количества набранных баллов 75% учителей получили низкий уровень предметной и методической компетенции. Средний уровень фиксируется, если учитель набрал более 47 % выполнения КИМа.

В ходе оценочной процедуры в зависимости от количества набранных баллов учителя распределились по 4 уровням предметной и методической компетентностям.

Проблемными зонами являются:

1. предметная часть у 4 учителей, что составило 50%, данные учителя набрали менее 50 % в данном разделе.
2. методическая часть у 3 учителей, что составило 37,5%, данные учителя набрали менее 20% в тестировании по данному разделу.

Дистанционные курсы проходили в основном учителя -стажисты, проработавшие в школе длительный период времени, и трое учителей молодых специалистов.

Рекомендации по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей биологии: перечень знаний и умений, вызвавший наибольшие затруднения у учителей биологии в ходе оценки, что необходимо учесть при разработке ИОМ, программ повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном и региональном уровне:

- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации;
- Курсы повышения квалификации по методике и предмету организовывать в более удобные сроки и по продолжительности не превышающие более месяца;
- Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.
- Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого - педагогические технологии обучения.
- Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Рассмотреть критерии оценивания обучающихся, так при выполнении 46% КИМа получили низкий уровень знаний

При индивидуальной беседе с учителями биологии, которые сдавали итоговое выходное тестирование, отмечают, что в конце курса указывались баллы на экране компьютера более высокие, чем в представленной таблице.

Для обучения по программе «Школа современного учителя» было заявлено **6 учителей химии** МОУ г.Кызыла. Диагностическую оценку прошли все заявленные слушатели.

Результаты оценки предметной и методической компетенции учителей химии в разрезе МОУ г.Кызыла: всего слушателей-6, минимальный-0,низкий-4,средний-2.

Выводы и рекомендации:

Причиной низких результатов является большой объем предложенных заданий, отсутствие свободного времени у педагогов (курсы проходят в учебное время), длинная продолжительность курсов (3 месяца) также не способствовала увеличению качества обучения на курсах. Учителям рекомендуется пройти курсы повышения квалификации с целью повышение уровня методических компетенций педагога. Организаторам курсов рекомендуется проводить их в каникулярное время.

Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций **учителей географии**. Основные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей географии. В процедуре оценки приняли участие 13 учителей географии города. Большая часть учителей географии: 12 уч. – 93% от принимавших участие, продемонстрировали средний уровень компетенций; 1 уч. – 7%, с низким уровнем компетенций (не закончил работу по состоянию здоровья).

Максимальный первичный балл - 45.

Результаты учителей позволяют сделать следующие *выводы*:

- учителей, показавших высокий результат нет;
- 17% учителей (2 чел.) с высшей категорией, 33% (4 чел.) с 1 категорией, 33% (4чел) с СЗД и 17% (2 чел) без категории показали средний уровень предметных и методических компетенций;
- учителей, показавших низкие результаты нет;
- 8% учителей (1чел.), имея 1 квалификационную категорию продемонстрировал низкий уровень предметных и методических компетенций;

В большей степени учителя испытывали трудности в части методических компетенций. Необходимо учесть при разработке ИОМ, программ повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном и школьном уровне.

Общие выводы

В ходе выполнения учителями оценки предметной и методической компетентности выявились проблемы как в части предметных, так и в части методических компетенций. Однако в методической части диагностической процедуры учителя затруднялись в большей степени.

Среди причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы по оцениванию предметной компетентности педагогов можно выделить:

- невысокий уровень предметной компетенции (слабые знания по предмету, что не позволяет в должной мере их применять при выполнении заданий);
- отсутствие банка контрольно-измерительных материалов в регионе, обеспечивающих оценивание предметных компетенций педагогов и малое количество проведенных замеров.

Низкая успешность выполнения заданий, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов, указывает на несформированность следующих умений – извлекать информацию;

- осуществлять отбор предметных результатов при планировании темы, урока в результате отсутствия информационных материалов: примерной основной образовательной программой основного общего образования или рабочей программы;
- осуществлять подбор материала с учетом уровня подготовки школьников;
- отсутствие в регионе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов.

Кроме этого, среди немаловажных причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы в целом следует отметить:

- отсутствие мотивации у учителей для качественного прохождения диагностических процедур: непонимание педагогами целесообразности проведения мероприятия, важности выполнения задания в полном объеме, формальное и негативное отношение к оценке в целом;
- перегрузка учителей в связи с нехваткой кадров в образовательных организациях, что приводит к накоплению профессиональных дефицитов;
- формальный подход к системе повышения квалификации и самообразованию со стороны учителя, администрации образовательной организации, муниципальных методических служб;
- отсутствие системы методической поддержки учителям методической службы.

Рекомендации педагогу:

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

- Участие в посещении уроков коллег, сопровождаемых анализом и самоанализом;
- Планирование педагогической деятельности учителя от определения результатов до диагностики их достижения, с осознанием и принятием ответственности за уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, и их причин;
- Проведение анализа эффективности используемых в образовательном процессе методов и средств обучения, форм и методов контроля;
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом возможностей обучающихся: разработка системы оценки достижения предметных результатов;

Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций **учителей истории**. Всего из городских школ выполнили работу 18 учителей по истории. В ходе оценочной процедуры в зависимости от количества набранных баллов 6 учителя получили средний уровень предметной и методической компетенции, 10 – низкий уровень и 2 – минимальный уровень. Средний уровень фиксируется, если учитель набрал более 30% баллов и в предметной и в методической части, но менее 80% от максимального балла.

Рекомендации по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей истории: в большей степени учителя испытывали трудности в части методических компетенций. Перечень знаний и умений, вызвавший наибольшие затруднения у учителей истории в ходе оценки, что необходимо учесть при разработке ИОМ, программ повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном уровне:

- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации;
- Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций **учителей обществознания**. Для обучения по программе «Школа современного учителя» было зачислено 16 учителей обществознания и по результатам обучения из них имеют 12 – средний уровень, 1 – низкий и 2 – минимальный уровень.

Рекомендации по итогам оценки предметной и методической компетенции учителей обществознания: в большей степени учителя испытывали трудности в части методических компетенций, а также знаний фактического предметного материала.

Перечень знаний и умений, вызвавший наибольшие затруднения у учителей обществознания в ходе оценки, что необходимо учесть при разработке ИОМ, программ повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном уровне:

- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации;
- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения;
- Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов.

Анализ результатов проведения оценки предметных и методических компетенций **учителей физики**. В городе Кызыле курсы повышения проходили 7 учителей физики (МБОУ СОШ №4, КЦО «Аныяк», МАОУ Лицей №15, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №3 два учителя, МБОУ Гимназия №9): 3 учителя первой категории, 3 учителя с СЗД, 1 учитель без категории. С первого раза прошли 5 учителей, со второго раза 2 учителя. Четыре учителя имеют средний уровень, три учителя показали низкий результат

Вывод: платформа для прохождения курсов очень хорошо организована, есть хорошие видео уроки, теория доступная и много практических занятий. Затруднение вызвала часть тестирования, связанная с функциональной грамотностью.

Рекомендации:

- 1) Увеличить время прохождения курсов;
- 2) планировать массовое прохождение части тестирования этих курсов на каникулярное время педагогов, чтобы было больше времени.

Общие выводы:

Низкая успешность выполнения заданий, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов, указывает на несформированность следующих умений – извлекать информацию; осуществлять отбор предметных результатов при планировании темы, урока в результате отсутствия информационных материалов: примерной основной образовательной программой основного общего образования или рабочей программы; осуществлять подбор материала с учетом уровня подготовки школьников; отсутствие в регионе контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов. Причиной низких результатов является большой объем предложенных заданий, отсутствие свободного времени у педагогов (курсы проходят в учебное время), длинная продолжительность курсов (3 месяца) также не способствовала увеличению качества обучения на курсах. Организаторам курсов рекомендуется проводить их в каникулярное время.

Кроме этого, среди немаловажных причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы в целом следует отметить:

- отсутствие мотивации у учителей для качественного прохождения диагностических процедур: недопонимание педагогами целесообразности проведения мероприятия, важности выполнения задания в полном объеме, формальное и негативное отношение к оценке в целом;
- перегрузка учителей в связи с нехваткой кадров в образовательных организациях, что приводит к накоплению профессиональных дефицитов;
- формальный подход к системе повышения квалификации и самообразованию со стороны учителя, администрации образовательной организации;
- отсутствие системы методической поддержки учителям методической службы.

Общие рекомендации педагогам:

- Участие в посещении уроков коллег, сопровождаемых анализом и самоанализом;
- Планирование педагогической деятельности учителя от определения результатов до диагностики их достижения, с осознанием и принятием ответственности за уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, и их причин;
- Проведение анализа эффективности используемых в образовательном процессе методов и средств обучения, форм и методов контроля;
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом возможностей обучающихся: разработка системы оценки достижения предметных результатов.
- Необходимы программы повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном и региональном уровне;

- изучить КИМы по предметным компетенциям.

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

П.6.3 Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Количество	Доля от общего числа педкадров	Количество	Доля от общего числа педкадров	
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	563	35,2%	1084	62,5%	1709	93,1%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы по РФ в любой форме	44	2,7%	401	23,6%	583	31,7%	35%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	116	7,2%	165	10,2%	488	26,5%	30%
доля пед. и рук. работников ОО, прошедших программы переподготовки, %			15	1%	25	1,3%	1,3%

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

За 2021-22 учебный год из 1835 педагогических работников МОУ г. Кызыла повысили свою квалификацию на краткосрочных курсах повышения квалификации – 1709 педагогов составляет 93,1 %, на 625 человек больше (2019-2020 уч.году-563 человек, 35,2%, 2020-21 уч.году- 1084 человека, 62,5 %), из них:

- в Туве – 1126 педагогов, 61,3% (ТИРО-920, ТывГУ-20, другие РТ-186), (в 2019-2020 уч.г. -236 педагогов,14,7 % в 2020-2021 уч. г. –577 педагогов, 34%) на 549 больше;
- за пределами РТ- 583 педагогов, 31,7% от общего количества педагогов (из них в Абакане-3, Красноярске –20, Новосибирске-1,Томск-0, Москва- 323, другие РФ- 236) (в 2019-2020 уч.г. -44 педагогов, 2,7 %, в 2020-2021 уч. г. –401 педагогов, 23,6%) на 182 больше;
- дистанционные курсы - 837 педагогов,45,6% (в 2019-2020 уч.г. -256 педагогов, 16 %, в 2020-2021 уч. г. – 507 педагогов, 29,9 %) на 330 больше;
- в ГАОУ ДПО «Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации» кадров при Министерстве образования и науки РТ -920 человек, 50,1% (в 2019-2020 уч.г. -242 педагогов, 15,1 %, в 2020-2021 уч. г. – 478 педагогов, 28,2%) на 442 больше;
- в других ОУ РТ, реализующих программы дополнительного профессионального образования-206 педагогов (ТывГУ, ИРНШ – 20 КПК, 1%) (в 2019-2020 уч.г. - 21 педагогов, 1,3 %, в 2020-2021 уч. г. –99 педагогов, 5,8 %) на 107 больше.

Педагоги города активно повышают свою квалификацию, участвуя в работе различных семинаров, конференций проводимых ТГИПиПК и МОН РТ, ТывГУ, ИРНШ и др. Всего 2021-22 учебный год было посещено708 семинаров, конференций, форумов, фестивалей, всего было выдано сертификатов на 10840ч. (в 2019-2020 уч.г.- 1219 педагогов, 4345 ч., в 2020-2021 уч. г. –257 педагогов, 3853 часов) на 451 больше, на 6987 часов.

Основными темами КПК 2021-22 учебного года были:

-подготовка учителей начальной и основной школы к введению обновленным ФГОС НОО и ООО третьего поколения-488 педагогов, 26,5% (в 2019-2020 уч.г. -116 педагогов,7,2% в 2020-2021 уч. г. –165 педагогов,10,2%) на 323 педагогов больше;

- всего было пройдено КПК -569 учителями различных предметов (31%), психологами, заместителями директоров по УВР, ВВР (в 2019-2020 уч.г. -222 педагогов,13,9% в 2020-2021 уч. г. –165 педагогов,10,2%) на 404 больше.

- курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – 203 КПК (2019-2020 уч.г.-96 кпк, 2020-2021 - 202 кпк) на 1 больше, овладению информационно-коммуникационными технологиями – 65 педагогов (в 2019-2020 уч.г.-16 педагогов, в 2020-2021 уч. г. –63 педагогов) на 2 больше;

-по здоровьесбережению - 222 (в 2019-2020 уч.г.-222 педагогов, в 2020-2021 уч. г. –148 педагогов) на 74 больше;

- для руководителей и педагогов, зачисленных в кадровый резерв по программам «Управления образованием», «Менеджмент в образовании» прошли – 52 рук. (в 2019-2020 уч.г.-20 рук., в 2020-2021 уч. г. –27 рук.) на 25 больше.

В рамках исполнения дорожной карты по реализации губернаторского проекта «Лучший педагог - мужчина-лидер и наставник» прошли курсы повышения квалификации: «Формирование управленческих кадров в общеобразовательных организациях Республики Тыва» - 90 педагогов-мужчин, 38,2% (в 2019-2020 уч.г.-65 педагогов, в 2020-2021 уч. г. – 44 человек, 22,7%) на 46 педагогов больше.

Активно внедряются дистанционные федеральные курсы (долгосрочные) для учителей разных предметов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» по программе **функциональная грамотность**.

Так, с января по август 2021г.-заявлено 114 педагогов, из них обучились112 (96%) от общего количества заявленных, с сентября по декабрь 2021 года обучились – заявлено 128 педагогов

г.Кызыла, из них 113 прошли обучение (обучились 88 %), с марта по апрель 2022 г-заявлено 60 педагогов (обучились 98%). С августа по декабрь 2022 года планируются приступить к обучению -116 педагогов города по 9 разным предметам.

Также, 94 учителей (320 ч.) МОО города читали лекции на краткосрочных курсах повышения квалификации для слушателей республиканских образовательных организаций, которые проводит ТГИПиПК (в 2019-2020 уч.г.-72 педагогов, 352 ч., в 2020-2021 уч. г. –134 педагогов, 481 часов) на 40 учителей меньше.

Выводы: В связи с послаблением коронавирусной инфекции, возобновились очные курсы по сравнению с предыдущими годами, но продолжают практиковать дистанционные курсы. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» внедряются дистанционные федеральные курсы (долгосрочные) для учителей разных предметов и они становятся обязательными. Ведется мониторинг их обучения, а также дистанционные консультации по оказанию помощи по 100 % окончанию курсов педагогами. Для не справившихся с обучением организованы ИОМы и назначены тьюторы по отслеживанию прохождения данных курсов. Также, в перспективе предполагается методическая помощь со стороны методической службы, которая начнёт функционировать с нового 2022-2023 учебного года.

Рекомендации:

- Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности;
- Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизировать курсовую подготовку педагогов-мужчин образовательных организаций города Кызыла;
- Поддержать учителей, обучающихся на курсах, руководителями ОУ путем освобождения от уроков, уменьшить нагрузку, стимулировать их.

П.6.4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность
Экспертная деятельность педагогов города Кызыла

Показатели	2019-2020		2020-2021			2021-2022		Показатель МСОКО	Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров		
Доля педагогов от общего числа педкадров являющихся экспертами на мун. уровне	0	0	0	0	0	208	11,3%	5%	7%
Доля педагогов от общего числа педкадров являющихся экспертами на рег. уровне	0	0	0	0	0	187	10,1%	7%	7%
Доля педагогов от общего числа педкадров являющихся экспертами на ГИА (в составе предметных комиссий, конфликтных комиссий, Членами ГЭК)	0	0	0	0	0	103	5,6%	7%	7%

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

Непрерывное профессиональное развитие и достижения в профессиональной деятельности педагогов способствуют активной экспертной деятельности педагогов школ города. Информация по экспертной деятельности педагогов в 2021-2022 учебном году представлена в таблице – см. Приложение (в excel.). По итогам этой информации:

В 2021- 2022 учебном году педагоги города выступили в качестве:

- **24** членов жюри научно-практических конференций для обучающихся муниципального уровня(1,3%) от общего количества педагогов , **0** -регионального уровня;

-**184** педагога экспертами муниципального этапа ВСОШ (10%) от общего количества педагогов;

- **124** из них 103 экспертов ГИА (5,6 %) от общего количества педагогов, 21 педагогов-Члены ГЭК;

№	ОУ	Количество экспертов на ГИА в разрезе ОУ
1.	1	12
2.	2	7
3.	3	6
4.	4	0
5.	5	20
6.	7	9
7.	8	5
8.	9	7
9.	11	8
10.	12	3
11.	15	15
12.	16	3
13.	17	7
14.	18	1
15.	Аньяк	0
16.	ВСОШ	0
17.	Итого	103

Больше всех экспертами предметной комиссии в ГИА-2022 года являются педагоги с МОУ№1,5,15.

- **63** педагогов города входят в экспертную группу при аттестационной комиссии Министерства образования РТ (3,4%) от общего количества педагогов города;

Итого-**477** педагогических работников общеобразовательных учреждений города Кызыла задействованы в экспертной деятельности в 2021-2022 учебном году (25,9 %) от общего количества педагогов.

Вывод: Всего учителей с высшей и первой категорией из всех школ города Кызыла - 763 педагога. Из них в качестве экспертами оценочных процедур привлечены к работе-477 человек (62,5% %) от общего количества учителей с высшей и первой категорией. Также, эти учителя задействованы:

- руководителями ГМО -35 педагогов;
- в состав РУМО входят -36 педагогов;
- проводят уроки в выпускных 9,11 классах -330 педагогов;
- являются кураторами национальных проектов (10 педагогов);
- заместителями директора по НМР являются -16 педагогов;
- заместителями директора по УВР являются -45 педагогов;
- заместителями директора по ВР являются -16 педагогов;

Экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно нацеливает педагога на дальнейшее развитие и совершенствование, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия. С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

Также, участие в экспертной деятельности учитывается при аттестации, что дает стимул для развития в педагогической деятельности.

Рекомендации:

- разработка институциональных механизмов сопровождения муниципальных процедур оценки качества образования в целях соблюдения регламента проведения, объективности проведения процедуры и деятельности эксперта;
- сформировать единые подходы к оцениванию диагностических работ;
- методическое сопровождение деятельности педагога-эксперта в образовательной организации со стороны администрации и методического сообщества, и сформированность позитивного отношения к оценочной процедуре со стороны самих педагогических работников, в том числе потенциальных экспертов, что также должно способствовать объективизации результатов оценочных процедур.

Обозначенные аспекты актуализируют обращение к упорядочиванию и методическому сопровождению деятельности педагогов-участников экспертиз (экспертов на уровне общеобразовательной организации) в рамках процедур оценки качества образования.

П. 6.5. Поддержка молодых педагогов, охваченных наставничеством. Организация системы наставничества.

Показатели	2019-2020			2020-2021			2021-2022			Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	
Доля молодых педагогов до 35 лет	575	36,9%	39%	603	36,4%	41%	690	37,6%	43%	43%
Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	0	0		0	0	0	42	2,2%	12%	12%

Поддержка молодых педагогов, охваченных наставничеством. Организация системы наставничества.

Всего на начало 2021-2022 уч. года в муниципальных общеобразовательных организациях (учреждениях) и учреждениях дополнительного образования г.Кызыла (далее МОО и УДО) работает **690** педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет **37,6 %** от общего числа педагогических работников МОО – 1835 (2019-2020 уч.года-548,34%, 2020-2021 уч. год-582, 36,1%) на 1,5 % больше, чем в прошлом году.

-Из них мужчин до 35 лет – **125** человек, **53,1%** от общего количества мужчин-**235** (2019-2020 уч.году-91, 17%, 2020-2021- уч.году-102,51,5%) на 1,6 % больше, чем в предыдущем году.

-Имеющих педагогический стаж 3 и менее лет –**336** педагога,**48,6 %** от общего числа педагогов в возрасте до 35 лет (2019-2020 уч.год-385 ,70 %, 2020-2021 уч.год-335, 20,8%) на 27,8% больше, чем в прошлом году.

С целью содействия успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной среде города, работает городское методическое объединение «ГМО молодых педагогов» (далее - ШМП), руководителем которой является Докпер-оол Артыш Донгакович – учитель географии МБОУ Лицея №16 г.Кызыла, номинант муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина образовательной организации – 2022».

ШМП выполняет следующие задачи:

- формирование у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в школах города;
- содействие становлению отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- содействие приобретению практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности.

ШМП работает по утверждённому приказом Департамента по образованию мэрии г.Кызыла плану. Начинается учебный год с подготовки и проведения традиционного торжественного мероприятия «Посвящение в профессию», которое ежегодно проходит в канун Международного Дня учителя на площади Учителя

В школах молодые педагоги попадают в заботливые руки наставников, которые несут дополнительно нагрузку по работе с молодыми кадрами.

Также проводятся заседания ГМО, имеющие практическую направленность. Совместно с администрациями школ, на базе которых проходят заседания, организуются взаимопосещения открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий молодых педагогов, молодые педагоги приобретают навыки грамотно составлять самоанализ проведённых и анализ посещённых уроков, занятий и мероприятий.

Также с 2017 года успешно работал Совет молодых педагогов при Департаменте по образованию Мэрии г.Кызыла, который является инициатором проведения различных конкурсов и турслётов среди молодых педагогов, направленных на создание условий для общения между молодыми педагогами и их наставниками, реализуя мероприятия, направленные на развитие профессионального потенциала молодых педагогов.

Но с 2020-2021 учебного года этот Совет упразднен в связи с пандемией, необходимости планировать мероприятия и встречаться и не настало. В планах на будущий год рассматривается вопрос о необходимости и создания Совета.

На итоговом заседании проводится анализ работы за учебный год, анкетирование молодых педагогов.

В дальнейшем педагоги, прошедшие обучение в ШМП, становятся членами городских методических объединений по своему профилю, продолжают работу по профессиональному самосовершенствованию совместно с наставниками.

В конце первого года работы молодой педагог должен понять, что, если он будет добросовестно и творчески относиться к своему делу, поэтапно осваивать и внедрять в свою практику передовой педагогический опыт, новые психолого-педагогические идеи, находиться в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

На 2021-2022 учебный год доля педагогов со стажем, охваченных системой наставничества является – 14 педагогов со стажем (0,7%) от общего количества педагогических работников. Каждый наставник имеет по 3 молодых педагога, с которыми работают.

Доля молодых педагогов, охваченных наставниками-42 человек (2,2%) от общего количества педагогических работников.

Доля молодых педагогов до 35 лет в ОО, охваченных методической поддержкой сопровождения в первые 3 года работы, включая наставничество- 54 педагогов со стажем (2,9%) от общего количества педагогических работников.

Вывод: В 2021-2022 уч. году в соответствии приказа Министерства образования РТ №209- д от 18 марта 2022 года «Об утверждении положения региональной целевой модели наставничества по общеобразовательным программам, программам среднего профессионального, а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем до трёх лет» был издан приказ Департамента по образованию Мэрии города Кызыла №264 от 16 мая 2022 г. «Об утверждении положения о муниципальной целевой модели наставничества обучающихся, а также молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до трёх лет по общеобразовательным программам», а также положение к Приказу, где показаны модели наставничества и разработана Дорожная карта.

Рекомендации:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- обучаться курсам повышения квалификации и участие на различных конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и т.п.

**П. 6.10 Выполнение плана мероприятий по реализации региональных проектов
(ОРВО, Педагог-мужчина-лидер и наставник)**

Показатели	2019-2020			2020-2021			2021-2022			Добавленные показатели на след год по мотивирующему мониторингу на 2023 год
	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	Количество	Доля от общего числа педкадров	Показатель МСОКО	
Доля педагогов-мужчин	200	12,5%		188	11,1%		235	12,5%		13%

О Т Ч Ё Т
о работе с педагогами-мужчинами в муниципальных общеобразовательных организациях г.Кызыла в 2021-2022 учебном году

Департаментом по образованию началась работа по реализации *губернаторского проекта «Педагог-мужчина – лидер и наставник».*

В МОО г.Кызыла на начало 2021-2022 учебного года работает **235** педагогов-мужчин, **12,5%** от общего числа педагогов города – 1876, (в 2018-2019 учебном году работало 198 педагогов-мужчин, что составляло 12,3 % от общего числа педагогов города – 1605, в 2019-2020 учебного года работало 200 педагогов-мужчин, что составляет 12,5 % от общего числа педагогов города – 1596, 2020-21 уч году 188, что составляет 11,1 %) произошло увеличение **на 1,4 %.**

По образованию:

- *высшее педагогическое образование, педагогов-мужчин, 138 чел., что составляет 59 % от общего числа педагогов-мужчин (235 чел), (2018-19 учебном году было – 130 чел. 66%, в 2019-20 учебном году было – 142 чел. 71% от общего количества, 2020-2021-174 чел. 92,5%) на 36 человек меньше 33,5%;*

- *высшее непедагогическое образование, 52 чел, что составляет 22,1% (2020-21 уч.год-18 человек имеют,9,5 %) на 34 человек больше, 12,6%;*

- *неоконченное высшее, 2 чел, 0,8% (2020-2021 уч.году-1 человек, 0,1 %) на 1 человека больше, 0,7%;*

- *среднее (специальное, профессиональное) образование, 43чел., что составляет 18,2% (2020-2021 уч.году- 6 человек, что составляет – 3 %) 37 человек больше, 15,5%.*

По квалификационным категориям:

- *высшая категория, 37 чел., 16% от общего числа педагогов (2018-19 учебном году было 35 человек, 18 %, показатель увеличился на 4 человека, 2019-20 учебном году 39 педагогов, что составляет 19,5 %, 2020-2021 уч.г.-26 педагогов – мужчин, что составляет 14 %) в нынешнем году показатель увеличился на 11 человека, 2 %;*

- *первую категорию, 43 чел, что составляет 18,2% (в 2018-19 учебном году было 37 человек, 19%, в 2019-20 учебном году 35 человек, 17%,5, 2020-2021 уч.г.- 32 человек имеют, 17%) в этом году уменьшилось на 11 человека, на 1,1%;*

- *«соответствие занимаемой должности», 31 чел., что составляет 13,1% (в 2018-19 учебном году было 28 человек, 14 %, в 2019-20 учебном году было 31 человек, 15,5 %,2020-2021 уч.г.- 18 педагогов, 9,5 %) в этом году показатель увеличилось на 13 человек, 3,6%;*

- *не имеет квалификационной категории, 124 чел, что составляет 53% (в 2018-19 учебном году было 98 человек, 49%,в 2019-2020 учебном году 95, 47,2 %, 2020-2021 уч.г - 107 педагогов-мужчин, что составляет 56,9 %) произошло увеличение показателя на 67 человек и меньше на 3,9%.*

В МОО и ЦДО г.Кызыла работают в возрасте:

25 лет – 26 чел., 11% от общего числа педагогов-мужчин (в 2018-19 учебном году было 13 человек, 7%, 2019-20 учебном году-26, 13%, 2020-2021 уч.г.- 13 педагогов-мужчин и моложе, что составляет 6,9 %) произошло увеличение показателя на 13 человек, на 4,1 %;

от 26 до 40 лет -121 чел, что составляет 51,4% (в 2018-2019 учебном году было 109 человек, 55 %, 2019-20 учебном году 96,48%, 2020-2021 уч.г.- 103 человек, 54,7%) показатель увеличился на 18 человек, и меньше на 3,3 %;

от 41 до 60 лет, 76 чел, что составляет 32,3% (в 2019-20 учебном году было 69 мужчин, 34,5%, 2020-2021 уч.г.- 63 человек, 33,5 %) показатель увеличился на 13 чел., на 1,2 %;

61 года и старше –12 чел., что составляет 5,1% (в 2019-20 учебном году было 7 мужчин, 3,5%, 2020-2021 уч.год-9 человек, 4,5%) произошло увеличение на 3 человека, 0,6 %.

По педагогическому стажу:

-5 и меньше лет, что составляет-106 чел, что составляет 45,1% от общего числа педагогов-мужчин (в 2018-19 учебном году было 74 человека, 39 %, 2019-20 учебном году 90, 45%, 2020-2021 уч.г.- 89 педагогов- 47,3 %) показатель увеличился на 17 человек, 2,2 %;

- от 6 до 15 лет, 62 чел., что составляет 26,3% (в 2018-2019 учебном году было 57 человек,31 %, 2019-20 учебном году – 52, 26%, 2020-2021 уч.г.- 49 педагога - 26%) показатель увеличился на 13 человек, 0,3 %;

- от 16 до 25 лет, 29 педагога – 12,3 % (в 2018-19 учебном году было 34 человека, 16 %, в 2019-20 учебном году-27, 13,5%, 2020-2021 уч.г.-46 человек, 21,8%) произошло уменьшение на 17 человек, 9,5 %;

- 26 и более лет, 38 чел, что составляет 16,1% (в 2018-19 учебном году было 27 человек, 14 %, в 2019-20 учебном году-31,15,5%, 2020-2021 уч.г.- 26 педагога - 13,8 %) произошло увеличение на 12 человека и 2,3%.

Из числа мужчин занимают руководящие должности 12 педагогов МОО г. Кызыла (в 2018-19 учебном году было 9 человека, в 2019-20 учебном году-11 человек) на 1 педагога больше:

№	ФИО	ОУ	должность
1.	Чаш-оол Артыш Викторович	МБОУ СОШ №2	Директор, приказ №13/19 от 24.06.2019г.
2.	Ондар Саян Маратович	МБОУ СОШ №2	заведующий по СППС, приказ №36 от 23.08.2019 г.
3.	Кужугет Аржаан Чургуй-оолович	МБОУ СОШ №8	Заведующий по безопасности, приказ №301 от 01.10.2020г.
4.	Воронов Павел Юрьевич	МБОУ СОШ №11	заместителем директора по информатизации, приказ №23а от 28.03.2003г., заведующим по информатизации, приказ №88 от 01.09.2016г.
5.	Лукьянов Андрей Николаевич	МБОУ СОШ №11	заместителем директора по АХЧ, приказ №56 от 22.06.2015г.
6.	Дапылдай Альберт Борисович	МБОУ Лицей №16	Директор, приказ №143 л/с от 28.07.2017 г.
7.	Докпер-оол Артыш Донгакович	МБОУ Лицей №16	Заместитель директора по безопасности и патриотическому воспитанию, приказ №02 л/с от 16.08.2017 г.
8.	Биче-оол Сурун-Эрес Александрович	МБОУ Лицей №16	Заместитель директора по воспитательной работе, приказ №461 л/с от 01.09.2021г.
9.	Сурунчап Александр Сергеевич	МБОУ СОШ №18	Директор, приказ№167-ЛС от 15.07.2021г.

10.	Чамый Олег Анчы-оолович	МБОУ СОШ №18	Заместитель директора по воспитательной работе, приказ №17-ЛС от 01.09.21г.
11.	Торештей Айдын Александрович	МБОУ СОШ №18	Заместитель директора по патриотическому воспитанию, приказ №85-ЛС от 01.09.21г.
12.	Ондар Роман Онер-оолович	ВСОШ	директор
	ИТОГО	12 мужчин	

Педагоги-мужчины, работающие в муниципальной системе образования в качестве руководителей городских методических объединений:

1. Кан-оол Оттук Орланович – учитель технологии МБОУ «Гимназия №5», руководитель ГМО учителей технологии;
2. Аракчаа Баир Байыр-оолович – учитель физической культуры СОШ №12, руководитель ГМО учителей физической культуры;
3. Докпер-оол Артыш Донгакович– учитель географии МБОУ Лицей №16, руководитель ГМО «Школа молодого педагога».
4. Наваждай Айдаш Владимирович-педагог-психолог МБОУ СОШ №8, руководитель ГМО Совет педагогов-мужчин, а также ГМО педагогов-психологов.

Мероприятия по методической поддержке педагогов-мужчин

Педагогами-мужчинами в курсов повышения квалификации- в 1 пг-80 чел., во 2 пг-108, итого-**188** педагогов-мужчин, 80% (в 2018-2019 уч.г. – 120 человек, в 2019-20 уч.год- 65 человек, 2020-2021 уч. году было пройдено 104 чел., 55,3%) на 84 КПК больше (24,7%), чем в прошлом учебном году.

В 2021-22 году аттестовано –**9** педагогов-мужчин, 3,8% (в 2018-19 учебном году аттестовано-33 человек, в 2019-2020 учебном году было аттестовано 35 человек, 2020-2021 уч.г.- 24 человек, 12,7%) по сравнению с прошлым учебным годом на 15 педагогов меньше (8,9%):

- из них на высшую категорию – 3 человек, 1,2% (в 2018-2019 учебном году- 10 педагогов, 2019-2020 учебном году- 14 человек, 2020-2021 уч.г.- 7 человек,3,7%) на 4 человека меньше (2,5%);

- на первую – 1 педагог-мужчина,0,4% (в 2018-2019 учебном году-12 человек, в 2019-2020 учебном году-18 человек, 2020-2021 уч.г.-8 человек,4,2%) на 7 человек меньше (3,8%);

- на «соответствие занимаемой должности» – 5 педагогов,2,1% (в 2018-2019 уч. г.- 12 человек, 2019-2020 уч.г.- 3 человек, 2020-2021 уч.г.-7 человек,3,7%) на 2 человек меньше (1,6%).

В условиях пандемии аттестационные комиссии аттестационные мероприятия проводили в очно-заочной форме. Снижение аттестации объясняется тем, что у многих педагогов нет навыков по ИКТ, по созданию сайтов. Также, большинство педагогов-мужчин являются учителями физической культуры, основ безопасности и жизнедеятельности, технологии и т.д. По этим предметам курсы повышения квалификации зачастую бывают платными, что затрудняет прохождение ими курсов. Педагоги-мужчины являются «добытчиками в семьях» и берут много часов и им не хватает времени подготовиться к аттестации. С аттестацией связаны не только временные затраты, но и финансовые.

Обобщение и трансляция опыта работы педагогов-мужчин на муниципальном, региональном уровнях

На высоком организационно-методическом уровне с 14 по 19 февраля 2022 года на базе МБОУ Лицей №16 города Кызыла был проведён муниципальный этап конкурса «Лучший педагог-мужчина лидер и наставник – 2022».

Конкурс направлен на выявление талантливых педагогов-мужчин работающих в муниципальных общеобразовательных организациях города Кызыла, их поддержку и поощрение, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта, рост профессионального мастерства педагогов-мужчин.

С 14 по 19 февраля 2022 года проходили заочные туры муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник - 2022». В нем приняли участие 9 педагогов-мужчин. Состязались в следующих конкурсных турах: «Блогосфера», «Эссе – Я воспитатель», «Эссе – Я наставник».

С 21 по 22 февраля 2022 года на базе МБОУ Лицея №16 г. Кызыла прошел очные туры муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник - 2022», где конкурсанты приняли участие в очных конкурсах «Защита проектов», «Классный час».

Главным направлением конкурса в 2022 году, как и в предыдущие годы остаётся развитие воспитательной деятельности педагогов-мужчин по снижению правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях и роста профессионального мастерства педагогов-мужчин.

9 лучших педагогов-мужчин из общеобразовательных организаций №1, 3, 5,7, 8, 12,16,18, ЦДО города Кызыла приняли участие в данном конкурсе:

1. Маады Омак Леонидович, учитель физической культуры СОШ №1;
2. Кужугет Чолубай Чыргалович, учитель основ безопасности и жизнедеятельности СОШ №3;
3. Куулар Байан Сергеевич, учитель истории и обществознания Гимназии №5;
4. Золотухин Андрей Анатольевич, учитель физической культуры начальных классов и географии СОШ №7;
5. Дувен-оол Доржу Анатольевич, учитель биологии СОШ №8;
6. Саая Аржаан Мергенович, учитель физической культуры СОШ №12;
7. Докпер-оол Артыш Донгакович, учитель географии Лицея №16;
8. Хертек Ай-Херел Алексеевич, учитель биологии СОШ №18;
9. Чапчын Сергек Валерьевич, педагог дополнительного образования ЦДО.

По итогам конкурса «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник-2022», места распределились таким образом:

-Лауреатом I степени - Хертек Ай-Херел Алексеевич, учитель биологии МБОУ СОШ №18 г.Кызыла;

-Лауреатом II степени становится Куулар Байан Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназии №4 г.Кызыла;

-Лауреатом III степени становится Кужугет Чолубай Чыргалович, учитель основ безопасности и жизнедеятельности МБОУ СОШ №3 г.Кызыла;

Номинантами конкурса стали:

-Золотухин Андрей Анатольевич, учитель физической культуры начальных классов и географии МБОУ СОШ №7, в номинации «За креативный подход в организации воспитательного процесса»;

-Чапчын Сергек Валерьевич, педагог дополнительного образования МБОУ ЦДО, в номинации «За внедрение инноваций в воспитании подрастающего поколения»;

-Докпер-оол Артыш Донгакович, учитель географии МБОУ Лицея №16, в номинации «За преданность работе».

Дипломами «За участие» в профессиональном конкурсе «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник-2022» награждаются следующие педагоги-мужчины:

Исп. Монгуш Е.Ю., гл. специалист ООО

- Маады Омак Леонидович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №1;
- Дувен-оол Доржу Анатольевич, учитель биологии МБОУ СОШ №8;
- Саая Аржаан Мергенович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №12.

Для участия на республиканском этапе будет направлен Хертек Ай-Херел Алексеевич, учитель биологии МБОУ СОШ №18 г. Кызыла, который стал абсолютным победителем данного конкурса.

На республиканском этапе Ай-Херел Алексеевич стал номинантом «Уверенный дебют».

На муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» участвовал педагог-мужчина: Наваждай Айдаш Владимирович - педагог-психолог, руководитель ГМО педагогов-мужчин г.Кызыла, который стал победителем в конкурсе «Лучший педагог-психолог-2022» на муниципальном и республиканском этапах, как педагог-психолог. На данный момент отоворится к участию к всероссийскому этапу конкурса.

Педагогический опыт лучших педагогов-мужчин публикуется в интернет ресурсах МОУ и ДПО, на сайтах школ, местные телеканалы берут у педагогов-мужчин интервью.

Профилактика правонарушений среди учащихся

С целью организованного исполнения мероприятий, включённых в дорожную карту Республики Тыва по губернаторскому проекту «Педагог-мужчина – лидер и наставник» в муниципальных общеобразовательных организациях города Кызыла, был создан Совет педагогов-мужчин при Департаменте по образованию мэрии г.Кызыла, утверждён состав, положение и план работы, также продолжили на 2021-2022 учебный год. Председателем является Наваждай Айдаш Владимирович – педагог-психолог СОШ №8 города Кызыла.

Основные запланированные мероприятия направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах.

Всего в муниципальных общеобразовательных организациях г. Кызыла-27919 об-ся, из них состоящих на профилактических учётах – 259 об-ся (0,9%) (в 2019-20 учебном году было 221 обучающихся, 2020-2021-95 обучающихся, состоящих на различных видах учёта) на 164 об-ся больше, наибольшая доля, обучающихся состоящих на учёте в КЦО «Аныяк»-45 обучающихся (34,3%) от общего количества обучающихся в МОО, в МБОУ Гимназии №9-28 обучающихся (1,6%) от общего количества, МБОУ СОШ №4 – 27 обучающихся (2,8%), МБОУ СОШ №8 -22 обучающихся (1,3%). Самое меньшее количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в МБОУ СОШ №7- 1 обучающийся.

Над каждым обучающимся имеется наставник, из них 123 педагогов-мужчин (52,3% из всех педагогов-мужчин) являются наставниками над обучающимся, состоящих на профилактических учётах (2020-21 учебный год - 81 педагогов-мужчин, 43%) на 42 педагогов больше (9,3%).

К концу учебного года комиссия по профилактике будет рассматривать вопрос о снятии с учёта обучающихся, у кого было примерное поведение.

В 2021-2022 учебном году на телевидении и в социальных сетях выступили и опубликовались: Кошкендей А.И.-учитель информатики МБОУ СОШ №1 по ЦОМ (ВК), Кужугет Ч.Ч. –учитель ОБЖ МБОУ СОШ №3 «Будни педагога-мужчины» (ГТРК), Наваждай А.В.-педагог-психолог МБОУ СОШ №8 «Взгляд на театральные постановки и их влияние на воспитание подрастающего поколение» (Тува24), Ховалыг С.Р.- учитель географии МБОУ СОШ №18 «Международный научный журнал "Молодой учёный"(№14(409),апрель 2022г. "Акклиматизация кавказкой овчарки в Республике Тыва"»(ВК).

Педагоги-мужчины проводят профилактические беседы, рейдовые мероприятия, а также классные часы, целью которых является повышение правовой грамотности с использованием новых форм и методов профилактики преступности среди несовершеннолетних, темы, например, такие: «Гражданин: права и обязанности», «За что «За что ставят на учет в милицию», «Честь и совесть», «Ответственность. Мораль и законы» и т.п.

В план работы Совета педагогов мужчин были внесены мероприятия, направленные на максимальное привлечение этих обучающихся к участию в спортивных, военно-патриотических и других мероприятиях. Руководителями кружков и секций военно-патриотического и спортивного направления в 2021-2022 учебном году назначены- 75 педагогов-мужчин школ города Кызыла.

В спортивных мероприятиях муниципального уровня в этом году победителями и призерами среди обучающихся под руководством педагогов-мужчин становились МОУ №1,3,4,5,7,8,11,12,15,16,17,18.

В учебных и военно-патриотических мероприятиях победителями и призерами среди обучающихся под руководством педагогов-мужчин становились МОУ №1,2,3,4,5,7,8,11,15,18,Аныяк.

Отсюда видно, что результатов по итогам года не достигли обучающиеся педагогов-мужчин МБОУ Гимназия №9.

Многие запланированные спортивные мероприятия были отменены в связи с ограничительными мерами по коронавирусной инфекции.

В планах на будущий учебный год увеличение участия педагогов-мужчин на мероприятиях разного уровня, касающихся педагогов-мужчин. Привлечение числа мужчин, занимающих руководящую должность по итогам достижений и участия на конкурсах разных уровней. Продолжение наставничества над педагогами, работающими до 3-х лет. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учётах, сохраняя стабильность. Привлечение педагогов – мужчин к наставничеству необходимо, так как они могут оказать действенную эффективную помощь и поддержку для обучающихся мужского пола, а также являться для них примером.

**Начальник Департамента
по образованию г. Кызыла**



Куулар Л.Ш.