

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО
(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,
психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования нами определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования в г. Кызыле и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО г. Кызыла сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного тарификационного списка в ДОО г. Кызыла 993 единиц педагогических работников, фактически работает 865 педагогов, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 87,1%;
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом составляет 528 человек, обеспечены 100%;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)- 543 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 62.7%;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 275 педагогических работников аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию, что составило 32%;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО - 516 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 1 год, что составило 60%;
- нагрузка на педагогов – проведя анализ нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: минимальная нагрузка на педагога составила в среднем 10,46%.

Развивающая предметно-пространственная среда

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО г. Кызыла показал, что:

- Оборудование групповых пространств здоровьесберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей.
- Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.
- Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.
- При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на создание уюта (приближенного к домашнему) предметной среды.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда оборудована согласно возрасту детей для организации:

- обеспечения оптимальной двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- сенсорного развития;
- экспериментирования;
- социально-личностного развития;
- дидактических, развивающих игр.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность. В оборудовании имеются не все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала по требованию ФГОС ДО.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеются игровые оборудования в соответствии с контингентом детей:

- образно-символический материал (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий);
- материалы и оборудование для познавательного и речевого развития;
- материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.
- материалы и оборудование для физического развития.
- учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости
- доступности
- безопасности

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО г. Кызыла постепенно создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Образовательное пространство не во всех ДОО полностью оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов частично отсутствует. Поли функциональность материалов также частично отсутствует в бюджетных ДОО, таких как:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, мы брали их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

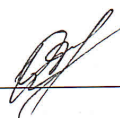
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
 - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия - педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.
- Данные получены на основе анкетирования родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей на тему:
"Удовлетворенность качеством образовательных услуг и эмоционального
благополучия детей в ДОО в г. Кызыле" (2021-2022 учебный год) - <https://>

Сравнительные данные по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга в ДОО г. Кызыла (май 2019 года, май 2020 года, май 2021 года) - <https://>

Мониторинг численности педагогов, включая заведующих ДОО, старших воспитателей ДОО, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников ДОУ (2020-2021 учебный год) - <https://>

Начальник дошкольного отдела
Департамента по образованию

 Ли О.Д.-Х.