



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МЭРИИ ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
(Департамент по образованию)

07.09.2022

ПРИКАЗ

№ 189

г. Кызыл

Об утверждении Концепции о муниципальной системе оценки качества образования города Кызыла Республики Тыва

На основании приказа министерства образования Республики Тыва от 10 ноября 2021 г. № 1244-д «О мерах по повышению эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования в Республике Тыва» в целях повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования в г. Кызыле, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию о муниципальной системе оценки качества образования города Кызыла Республики Тыва до 2023 года (далее - Концепция).

2. Начальникам отделов Департамента по образованию Мартыс-оол М.С., Ооржак А.Н., Шюгдюр-оол В.Д., Ли О.Д-Х., Токаш-оол Д.Х., Чылбакоол О.Д.:

1.1. Обеспечить реализацию Концепции в установленные сроки;

1.2. осуществлять координацию деятельности ответственных исполнителей по реализации Концепции.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Департамента по образованию г. Кызыла А.Э Канкову.

Начальник Департамента

Л.Ш. Куулар

Концепция о муниципальной системе оценки качества образования города Кызыла Республики Тыва

1. Общие положения

1.1. Концепция о муниципальной системе оценки качества образования города Кызыла (далее – Положение) определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в городском округе «город Кызыл Республики Тыва».

1.2. Концепция распространяется на муниципальные образовательные организации города Кызыла, Центр дополнительного образования г.Кызыла.

1.3. В Концепции используются следующие определения и термины:

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве Российской Федерации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы.

Контроль качества образования – деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальная система оценки качества образования – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества

образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

1.4. В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены полномочия Департамента по образованию Мэрии города Кызыла:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории города Кызыла;

- разработка и реализация муниципальных программ в сфере образования, в том числе по развитию муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществление мониторинга в системе образования на территории города Кызыла, не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством образования Республики Тыва, Департаментом по образованию г. Кызыла;

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях на территории города Кызыла;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования города Кызыла.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования города Кызыла является составной частью региональной, общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально - методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- создание условий для выявления факторов, существенно влияющих на качество образования;
- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур муниципальной системы образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.

2.3. Основными *принципами* МСОКО являются:

- оптимальность используемых источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;
- открытость, возможность обновления критериально- нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;
- перспективность, направленность на решение актуальных задач развития образования;
- прозрачность, объективность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- иерархичность системы показателей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

3. Основные направления реализации МСОКО

Основными направлениями реализации МСОКО являются:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов по показателям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности по показателям:
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся;
 - система мониторинга качества дошкольного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие *цели*:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка обобщенных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований в сфере образования;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Кызыла.

Предметом оценки – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;

- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Кызыла выступают *массовые исследования*.

Сбор информации осуществляется посредством проведения анализа результатов следующих оценочных процедур и на основе:

- данных федерального статистического наблюдения,
- независимая оценка качества образования (НОКО),
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных *методов сбора* информации выступают:

опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в *режиме мониторинга*.

По *итогам мониторинга* осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- внутренний анализ результатов общеобразовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, РДЗ).

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой общего образования.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в городе Кызыле принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки;

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами.

Цель мониторинга: анализ результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения (далее - ШНОР) с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации сетевого взаимодействия с школами – лидерами и повышения качества обучения.

Основные задачи:

- организацию работы со ШНОР, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР;

- осуществление методического сопровождения ШНОР, по итогам диагностических мероприятий;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;

- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР.

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР города Кызыла.

Предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- Показатели динамики образовательных результатов;
- показатели оценки осуществления методической работы;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством сетевого взаимодействия с опорными школами/школами – лидерами;

- показатели по оценке качества подготовки учителей математики ШНОР к ГИА-9.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур и на основе:

- данных федерального статистического наблюдения,
- независимая оценка качества образования (НОКО),
- федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных *методов сбора* информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга:

- динамика образовательных результатов в ШНОР;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР.

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению качества образования ШНОР, принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР,
- повышение квалификации для педагогических работников ШНОР,
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Цель: Формирование эффективной системы, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, совершенствования

системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Выявление способностей и талантов обучающихся;
- поддержка способностей и талантов обучающихся развитие способностей и талантов обучающихся;
- развитие способностей и талантов у детей;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- индивидуализация обучения.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Кызыла, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений обучающихся.

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке*, в числе которых:

- показатели по учету участников этапов ВСОШ;
- показатели по выявлению образовательных результатов обучающихся (предметных);
- показатели по развитию способностей и талантов обучающихся;
- показатели по охвату обучающихся допобразованием;
- показатели по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением.

В качестве *методов сбора информации* выступают:

Анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях,

мониторинг результативности проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся,

опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей),

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов обучающихся;
- поддержка способностей и талантов обучающихся;
- развитие способностей и талантов обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Формирование у обучающихся необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, активной жизненной позиции, формирование и развитие компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора с опорой на социально-экономическое развитие региона.

Задачи:

- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение профориентации обучающихся;
- формирование у обучающихся готовности к выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций города Кызыла, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке*, в числе которых:

- Показатели по профессиональному самоопределению обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по проведению профориентации обучающихся; в том числе детей с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
 - показатели по учету выявленных потребностей рынка труда.

В качестве *методов сбора* информации выступают:

- Анализ информации проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;
- анализ статической информации о состоянии рынка труда;
- социологическое исследование мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- Профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПОО и ОО ВО;
- потребности рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и *управленческие решения*, а также проводятся:

– Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;

– иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве города Кызыла, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Направления оценки качества образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Кызыла.

Цель: повышение эффективности работы руководителей образовательных организаций г. Кызыла и повышения качества общего образования.

Включает следующие *задачи:*

- Сбор, обработка и анализ показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- выявление организаций с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик;

- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в образовательных организациях с целью их последующего устранения;

- оказание адресной помощи; стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры руководителей, использования ими современных технологий управления образовательной организацией;

- повышение эффективности и качества управленческой деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей руководителей образовательных организаций.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций города Кызыла, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и *группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

– показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;

– показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
 - показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

В качестве *методов сбора информации* выступают:

анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций,

качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя,

анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур,

анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений),

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- оценка базовой подготовки обучающихся;

- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;

- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;

- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- Профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- повышение квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель развития муниципальной системы методической работы состоит в создании единого городского содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в муниципалитете.

Данная цель получает свою конкретизацию в *задачах* развития системы методической работы в г. Кызыл, сформулированных на основе актуальных тенденций развития образования в Российской Федерации и в Республике Тыва, а также учитывающих профессиональные потребности педагогических работников города Кызыла:

1. Обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества;

2. Создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся;

3. Формирование системы адресной методической помощи педагогическим и руководящим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов;

4. Формирование культуры сетевого взаимодействия через развитие деятельности профессиональных сообществ педагогов;

5. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.

Объектом оценки выступает профессиональное развитие педагогических работников города Кызыла, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы *показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- успешная профессиональная адаптация молодых педагогов;
- становление системы наставничества;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- повышение методической активности педагогов;
- системный характер работы методических объединений педагогов;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

В качестве *методов сбора информации* выступают:

качественный анализ профессиональных достижений педагогических работников,

анализ условий и кадровых потребностей образовательных организаций,

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению профессионального развития педагогических работников, принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- Профессиональные конкурсы для педагогических работников

образовательных организаций;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Система методической работы

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Включает следующие *цели*:

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Объектом оценки выступает система методической работы в городе Кызыле, *предметом* – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы *показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и поддержке городских методических объединений.

В качестве *методов сбора* информации выступают:

учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования,

анализ информации о деятельности городских и школьных методических объединений,

мониторинг результативности региональных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Мероприятия по мониторингу профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Система организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие *цели*:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций города Кызыла, *предметом* – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и *группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве *методов сбора* информации выступают:

анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;
 анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
 количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- Разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие *меры и управленческие решения* по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цели:

создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга.

Включает следующие *задачи*:

- Разработка алгоритма получения максимально объективной и полной информации о состоянии системы дошкольного образования г. Кызыла;
- обеспечение единства целей, задач, методов оценки качества дошкольного образования на различных уровнях системы образования (институциональном, муниципальном и региональном);
- обеспечение аналитической деятельности по результатам проведения оценки качества дошкольного образования;
- разработка и совершенствование системы целевых ориентиров, методов, способов, показателей и критериев оценки качества на разных уровнях системы образования;
- разработка системы мониторинговых мероприятий для определения проблем, путей их решения и перспектив в системе дошкольного образования

региона;

- создание условий для проведения качественного анализа полученной информации с целью определения факторов (как позитивных, так и негативных), оказывающих влияние на качество дошкольного образования в регионе;

- организация системы повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в системе оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение возможности участия общественности и проведении мониторинговых мероприятий.

Объектом оценки выступает деятельность дошкольных образовательных организаций города Кызыла.

Предметом оценки – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- Показатели по оценке качества образовательных программ;
- показатели по оценке качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Методологической основой функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования города Кызыла выступают *массовые исследования*.

Сбор информации осуществляется посредством проведения анализа результатов следующих оценочных процедур и на основе:

- данных федерального статистического наблюдения,
- независимая оценка качества образования (НОКО).

В качестве дополнительных *методов сбора информации* выступают:

опрос участников образовательных отношений (руководителей дошкольных организаций, педагогических работников, детей и их родителей);

информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными

критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов;
- внутренний анализ результатов дошкольной организации.

На основе проведенного анализа разрабатываются *адресные практические рекомендации* по повышению качества дошкольного образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления муниципальной системой дошкольного образования.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в городе Кызыле принимаются соответствующие *меры и управленческие решения*, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки дошкольного образования с воспитанниками и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2021 - 2023 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:

- независимую оценку качества образовательных результатов;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
- привлечение экспертного сообщества к участию в различных

формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

– формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

– выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования.

Ожидаемые результаты по годам представлены в приложении Приказа ДПО от 26.01.21г. № 35.