Аналитическая справка по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в городе Кызыле.

1. Качество условий реализации ООП ДОО

**1.2.Качество основных образовательных программ дошкольного образования**

На основании представленных аналитических справок по реализации ООП ДО в ДОУ города Кызыла, был осуществлен всесторонний анализ основных образовательных программ дошкольного образования.

Согласно ч. 5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» все основные образовательные программы, реализуемые в 35 дошкольных организациях г. Кызыла разработаны самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетомсоответствующих примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, который определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В 29 дошкольных образовательных учреждениях города Кызыла, ООП разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

##### 4 ДОУ (МАДОУ № 21, МАДОУ № 31, МДОУ № 34, МДОУ № 36) реализуют программу, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В 2 дошкольных образовательных организациях ООП сконструирована на основе двух программ.

МАДОУ № 15 **-** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной.

##### МДОУ № 28 - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой.

##### И один детский сад (МДОУ № 3) разработал ООП на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

##### Таблица 1.

**Список ДОО РТ по образовательным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ДОУ** | **Образовательная программа** |
| 1 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 " Золотой ключик" города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа на основе «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Д. Дорофеевой |
| 2 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад №2 "Улыбка" города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| 3 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 3» г. Кызыла Республики Тыва» | Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой -2017год) |
| 4 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 4 города Кызыла Республики Тыва" | Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 5 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 5 "Рябинка" города Кызыла Республики Тыва" | От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М Дорофеевой |
| 6 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 6 города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 7 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва" | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 8 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8 города Кызыла Республики Тыва" | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 9 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 "Сылдысчыгаш" комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. и программа Открытия Е.Г. Юдиной. |
| 10 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 10" города Кызыла Республики Тыва | Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 11 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 11" города Кызыла Республики Тыва | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 12 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Кежик» г. Кызыла Республики Тыва» | Основная образовательная программа дошкольного образования (на примере образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 13 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 15 "Страна детства" города Кызыла Республики Тыва" | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.  и программа Открытия Е.Г. Юдиной. |
| 14 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 17 "Салгал" комбинированного вида города Кызыла Республики | Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 15 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 "Алые паруса" города Кызыла Республики Тыва | ООП ДОУ разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| 16 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 19 города Кызыла Республики Тыва" | Примерная основная образовательная программа на основе федерального государственного образовательного стандарта под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова |
| 17 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №20 г. Кызыла Республики Тыва» | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад №20 г. Кызыла Республики Тыва» |
| 18 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка – детский сад №21» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г.Кызыла РТ | «Детство» под редакцией:Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. |
| 19 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 "Солнышко" города Кызыла Республики Тыва | Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 20 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида " Детский сад № 24 города Кызыла Республики Тыва" | Образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 21 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 25" города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 22 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 27"Угулза" города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 23 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 28» города Кызыла | «Детский сад – дом радости» Крылова Н.М.«От рождения до школы» Веракса |
| 24 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –Детский сад № 29 г.Кызыла | Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-Детского сада № 29 г.Кызыла.(составлена на основе программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. |
| 25 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 30 города Кызыла Республики Тыва» | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой |
| 26 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №31 города Кызыла Республики Тыва» | Основная образовательная программа на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования«ДЕТСТВО» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева |
| 27 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Аленушка» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы |
| 28 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 33 города Кызыла Республики Тыва" | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| 29 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 34 «Светлячок» комбинированного вида г. Кызыла Республики Тыва. | Основная образовательная программа. Принята на педагогическом совете , протокол № 36 от 28.08.2019 , утверждена приказом № 70 от 30.09.2019 г. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. |
| 30 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №35 города Кызыла Республики Тыва» | «От рождения дот школы» Под.редакциейН.Е.Веркасы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой |
| 31 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 "Найырал" города Кызыла Республики Тыва | «Детство» под редакцуией: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, и др. |
| 32 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37» | Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС по примерной общеразвивающей программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 33 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида "Детский сад № 38 города Кызыла Республики Тыва " | Основная образовательная программа дошкольного возраста (ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой |
| 34 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 39 «Сказка» города Кызыла Республики Тыва | Основная образовательная программа дошкольного возраста (ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаров редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных программ |
| 35 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» № 40 города Кызыла Республики Тыва | - Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 40 г. Кызыла, на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; |

Таблица 1

**Вывод:** Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ, что так же делает ее заманчивой в плане основы для составления индивидуальной ООП ДОУ. А достаточно большое количество учебно-методических пособий, рекомендаций облегчают эту задачу.

Образовательные Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Программы направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Успешная реализация Программ осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности выступает игра. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы дошкольных учреждений является достижение высокого качества образования за счет материально-технического обеспечения образовательного процесса, повышения профессионального уровня педагогов ДОО, укрепления социальных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, включения в образовательный процесс инновационных и эффективных форм и методов работы с дошкольниками и родителями.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

* непрерывная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-­эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Таким образом, проанализировав программы дошкольного образования, можно сделать вывод: образовательные программы не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

в городе Кызыле

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Образовательный процесс в дошкольных учреждения города Кызыла построен на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Педагоги используют в образовательном процессе формы и методы работы, направленные на формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности с детьми в соответствии с психолого-возрастными и индивидуальными особенностями развития.

В процессе взаимодействия педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, детям предоставлена возможность выбора центров активности, материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждать к активной творческой деятельности, способствовать интеллектуальному развитию. Таким образом, обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников. Имеются широкие возможности для развития свободной игры детей.

Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) и отражают специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует специально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования средств технического обучения, проектной деятельности и т.д.

В дошкольных учреждениях города имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволила обеспечить консультативную поддержку родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

В дошкольных учреждениях предусмотрена реализация дополнительных общеобразовательных Программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование представлено разными услугами и осуществляются по четырем основным направлениям: художественно-эстетическому, оздоровительному, техническому и социально-педагогическому. Система дополнительного образования способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) и носит договорную основу.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным в связи с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Выводы и предложения: в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, обеспечена благополучная эмоциональная среда, полноценное психофизическое развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Необходимо продолжать работу над повышением психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

**Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО города Кызыла**

Учитывая **требования** ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных учреждениях города Кызыла созданы условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации педагоги стараются обеспечить реализацию:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

-двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно­- пространственной среды.

Детские сады расположены на отдельной огражденной территории и имеют функциональные зоны (овощехранилище, метостанция, спортивная площадка, огород, цветники и т.д.).

На игровых территориях установлены прогулочные веранды, малые архитектурные формы, спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Здание включает в себя: групповые ячейки, спальни, приемные, моечные, санузел. Это изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Мебель в группах **соответствует гигиеническим требованиям** и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в **соответствии** с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Приемные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в **детском саду.** Имеется место для выставок **детских работ,** вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в **детском саду**; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

В группах создана комфортная **развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным**, гендерным, индивидуальным особенностям детей. **Развивающая среда** имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в **соответствии** со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной **детской** активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам активности, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В детских садах уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательных учреждений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает охрану здоровья детей, и в полной мере учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы и разностороннее развитие дошкольников.

Требуется пополнение и обновление среды с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, дооснащение средствами обучения (техническими), наглядно-демонстрационными материалами, игровым оборудованием.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Дошкольные учреждения укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Кадровая политика дошкольных образовательных организаций направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

**Уровень образования педагогов ДОО г. Кызыла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | **Уровень образования в 2022 г.** | | | | **Уровень образования в 2023 г.** | | | |
|  | **МУО** | Высшее профессиональное | в том числе педагогическое | Среднее профессиональное | в том числе педагогическое | Высшее профессиональное | в том числе педагогическое | Среднее профессиональное | в том числе педагогическое |
|  | г.Кызыл | 535 | 488 | 273 | 263 | 580 | 527 | 264 | 257 |

**Квалификации педагогов ДОО города Кызыла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | **Квалификация в 2022г.** | | | | **Квалификация в 2023г.** | | |  |
|  | **МУО** | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | СЗД | Без квалификационной категории | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Без квалификационной категории | СЗД |
|  | г. Кызыл | 79 | 235 |  | 501 | 82 | 226 | 483 |  |

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Кадровая политика дошкольных образовательных организаций направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

II. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ

**2.1. Финансовое обеспечение ООП ДОУ**

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Администрация дошкольных учреждений мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков и ходатайствует о присвоении почетных званий.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

расходы.

Построение экономики ДОУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы.

Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

**2.2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

 Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, в организации воспитательно-образовательного процесса, поиске актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса. Поэтому актуально проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» ориентированные на стимулирование развития учреждения.

В ДОО города педагоги эффективно взаимодействуют с родителями с целью создания единой команды единомышленников для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семьи. На сегодняшний день актуально становится решение таких задач, как:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников осуществляется в разнообразных формах, способствующих просвещению, образованию и информированию родителей, взаимному общению педагогов и родителей, вовлечению родителей в жизнь детского сада:

Во всех возрастных группах ДОО систематически обновлялись уголки для родителей наглядной информацией, в родительских уголках были помещены консультации, рекомендации, памятки по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Наблюдается картина повышения активности родителей, но несмотря на это имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами: дефицит времени, сильная занятость на работе, домашние проблемы, мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей.

Удовлетворенность качеством образования по ДОО города Кызыла составила 84,3 %.

Результаты анализа свидетельствует о достаточной удовлетворенности качеством образовательной деятельности детских садов города. Созданная система работы дошкольных организаций позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей) по предоставляемым образовательным услугам.

**Выводы и предложения:**

В ДОУ города Кызыла созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах дошкольных учреждений, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Наряду с этим, остается незначительный процент родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Таким образом, одной из приоритетных задач педагогических коллективов ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением, современных технологий: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

2.3. Анализ достижений детей на **конкурсах**, соревнованиях и олимпиадах

Участие в различных конкурсах, соревнованиях разного уровня являются важной характеристикой роста и развития воспитанников, и всего дошкольного учреждения в целом. Организованные конкурсы могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО города принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах разного уровня: муниципального, республиканского, всероссийского.