

Тема 1.1. Модель «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» – проект Министерства просвещения Российской Федерации, целью которого является решение задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основная задача проекта – обеспечение *«единого образовательного пространства»* для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает не унификацию всех школ, а предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации.

Основной идеей «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие

преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации идеи «Школы Минпросвещения России» разработан проект модели «идеальной школы», **модели «Школы Минпросвещения России»**. Разработке проекта модели предшествовал анализ наиболее актуальных проблем развития, обучения и воспитания школьников в России, формулирование имеющихся затруднений в системе образования, на которые необходимо направить основные усилия в целях создания «единого образовательного пространства».

Проект модели «Школа Минпросвещения России» включает в себя описание системы показателей образовательной деятельности по *нескольким направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»*.

Проект ориентирован на формирование устойчивой системы качественного образования за счет:

- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

По результатам профессионально-общественного обсуждения разработанного проекта модели, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, ветераны педагогического труда, в том числе члены Всероссийского экспертного педагогического совета (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), в структуре модели выделены новые направления:

- «Учитель. Школьная команда» (поддержка и развитие кадрового потенциала);
- «Школьный климат» (безопасность и комфорт);
- «Образовательная среда» (инфраструктура, информационные технологии, «белый интернет»).

По каждому направлению разработаны основные *показатели соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»:*

«Знание»:

- единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование;
- единые подходы к составлению расписания уроков;
- объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ);
- единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;
- единая линейка учебников;
- примерные углубленные программы (с 7 класса);
- внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов);
- проектная и исследовательская деятельность;
- сетевая форма реализации образовательных программ;

- современный модульный курс «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

«Воспитание»:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- штаб воспитательной работы;
- единые подходы к работе с родительским сообществом;
- комната детских инициатив / ученического самоуправления;
- государственная символика (флаг, герб, гимн);
- ученическое самоуправление;
- детские и молодежные общественные объединения (Российское движение школьников, «Юнармия», «Большая перемена»);
- программы краеведения и школьного туризма;
- повышение квалификации работников школы в сфере воспитания;
- подходы к оценке качества воспитательной работы;
- волонтерское движение.

«Здоровье»:

- единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером;
- среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);
- Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены);
- доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);

- горячее питание (единое меню, родительский контроль);
- школьные спортивные команды.

«Профориентация»:

- система профессиональных проб в разных профессиях;
- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- программа «Билет в будущее»;
- сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;
- психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс.

«Творчество»:

- школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;
- всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный музыкальный коллектив;
- школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал);
- школьный музей и музейная педагогика.

«Образовательная среда»:

- трансформируемое пространство, архитектурная доступность;
- цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей);
- детский технопарк «Кванториум», центр «Точка роста»;
- сцена (театр, конференция, фестиваль);
- школьное кафе;
- школьный сад (огород);
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов;

- государственно-общественное управление;
- комплексная безопасность;
- единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, «узкие» специалисты);
- библиотека / медицентр.

«Учитель. Школьная команда»:

- единое штатное расписание;
- развитие и повышение квалификации;
- школьная команда;
- методическое сопровождение педагогического состава;
- система наставничества;
- участие педагогов в конкурсном движении.

«Школьный климат»:

- психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра));
 - кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
 - антибуллинг-программы;
 - зона отдыха (школа полного дня);
 - «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины));
 - эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов;
 - креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Выделенные направления и включенные в них показатели являются инструментами создания и поддержания «единого образовательного

пространства». Комплекс показателей формирует желаемый «образ будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственными, уникальными и неповторимыми, зависящие от потенциала конкретных сценариев алгоритма работы школьных команд (управленческих, педагогических), образовательного контекста. В связи с этим для практической реализации проекта выделены **три уровня соответствия модели** новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России» (в зависимости от типа школы: базовый (минимально достаточный), средний и полный).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае

необходимости. Важно отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню «Школы Минпросвещения России» (в том числе базовому) не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе полученной информации разрабатывается комплекс задач (включаемый в программу развития школы), решение которых поможет школе выйти на следующий уровень. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» предполагается создание своего рода «настольной книги», в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый найдет для себя необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для того, чтобы его школа стала еще интереснее, профессиональнее и успешнее – и маленькая школа в селе, и большой образовательный комплекс в городе, и «обычная среднестатистическая школа».

Также необходимо отметить, что при возникновении противоречий или препятствий в вопросах правового применения для решения задач реализации «единого образовательного пространства» предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.