**Анализ   урока по требованиям ФГОС**

**Цель: выявить степень использования учителями на своих уроках технологии смысловогопродуктивного чтения *(ТСПЧ)***

Тема  урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии урока** | **0** | **1** | **2** |
| **1.** | **Целеполагание и мотивация** |  |  |  |
|  | Создание проблемной ситуации для учебного диалога |  |  |  |
|  | Актуализация знаний (повторение имеющихся знаний, необходимых для изучения новой темы) |  |  |  |
|  | Коллективное выявление целей и задач занятия |  |  |  |
|  | Проблемно-творческое построение урока |  |  |  |
| **2.** | **Организация занятия с применением ТСПЧ** |  |  |  |
|  | ***Научность и доступность изучаемого материала*** |  |  |  |
|  | ***Работа с ключевыми словами темы урока*** |  |  |  |
|  | ***Работа с учебной информацией (устной, письменной, аудио, видео и др.)*** |  |  |  |
|  | ***Преобразование информации: план, схемы, таблицы, графики, граф-схемы, рисунки, краткая запись, синквейн, театрализация, физические упражнения и др.)*** |  |  |  |
| **3.** | **Взаимодействие учителя с учащимися** |  |  |  |
|  | Обеспечение доброжелательного психологического климата |  |  |  |
|  | Создание атмосферы заинтересованности |  |  |  |
|  | Опора на учебный и субъектный опыт учащихся |  |  |  |
|  | Стимулирующая роль оценки |  |  |  |
| **4.** | **Деятельность учащихся** |  |  |  |
|  | Степень активности учащихся |  |  |  |
|  | Самостоятельное использование сформированных умений и навыков |  |  |  |
| **5.** | **Результаты обучения** |  |  |  |
|  | ***Личностные*** (смыслообразующие, нравственно-этические) |  |  |  |
|  | ***Познавательные*** ( постановка и решение учебных задач) |  |  |  |
|  | ***Регулятивные*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка, взаимооценка) |  |  |  |
|  | ***Коммуникативные*** (развитие монологической и диалогической речи) |  |  |  |
|  | ***Рефлексия*** деятельности (оценка индивидуальной и совместной учебной деятельности) |  |  |  |
|  | Домашнее задание: объем, посильность, вариативность |  |  |  |

1 балл - частично; 2 балла – достаточно полно ; 38-30 баллов – «оптимально»; 29-20 балла - «хорошо»; 19-12 баллов – «допустимо» **;**  ниже 12баллов ( недопустимо)**Баллы по применению во втором разделе ТСПЧ : 8-7** баллов – «оптимально»; **6-5** балла - «хорошо»; **4-3**- баллов – «допустимо**; 2 и** ниже баллов ( недопустимо)

**Общая оценка урока :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии урока** | **0** | **1** | **2** |
| **1.** | **Целеполагание и мотивация** |  |  |  |
|  | Создание проблемной ситуации для учебного диалога |  |  |  |
|  | Актуализация знаний (повторение имеющихся знаний, необходимых для изучения новой темы) |  |  |  |
|  | Коллективное выявление целей и задач занятия |  |  |  |
|  | Проблемно-творческое построение урока |  |  |  |
| **2.** | **Организация занятия с применением ТСПЧ** |  |  |  |
|  | ***Научность и доступность изучаемого материала*** |  |  |  |
|  | ***Работа с ключевыми словами темы урока*** |  |  |  |
|  | ***Работа с учебной информацией (устной, письменной, аудио, видео и др.)*** |  |  |  |
|  | ***Преобразование информации: план, схемы, таблицы, графики, граф-схемы, рисунки, краткая запись, синквейн, театрализация, физические упражнения и др.)*** |  |  |  |
| **3.** | **Взаимодействие учителя с учащимися** |  |  |  |
|  | Обеспечение доброжелательного психологического климата |  |  |  |
|  | Создание атмосферы заинтересованности |  |  |  |
|  | Опора на учебный и субъектный опыт учащихся |  |  |  |
|  | Стимулирующая роль оценки |  |  |  |
| **4.** | **Деятельность учащихся** |  |  |  |
|  | Степень активности учащихся |  |  |  |
|  | Самостоятельное использование сформированных умений и навыков |  |  |  |
| **5.** | **Результаты обучения** |  |  |  |
|  | ***Личностные*** (смыслообразующие, нравственно-этические) |  |  |  |
|  | ***Познавательные*** ( постановка и решение учебных задач) |  |  |  |
|  | ***Регулятивные*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка, взаимооценка) |  |  |  |
|  | ***Коммуникативные*** (развитие монологической и диалогической речи) |  |  |  |
|  | ***Рефлексия*** деятельности (оценка индивидуальной и совместной учебной деятельности) |  |  |  |
|  | Домашнее задание: объем, посильность, вариативность |  |  |  |

1 балл - частично; 2 балла – достаточно полно ; 40-32 баллов – «оптимально»; 31-20 балла - «хорошо»; 19-12 баллов – «допустимо» **;**  ниже 12баллов ( недопустимо)**Баллы по применению во втором разделе ТСПЧ : 8-7** баллов – «оптимально»; **6-5** балла - «хорошо»; **4-3**- баллов – «допустимо**; 2 и** ниже баллов ( недопустимо)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии урока** | **0** | **1** | **2** |
| **1.** | **Целеполагание и мотивация** |  |  |  |
|  | Создание проблемной ситуации для учебного диалога |  |  |  |
|  | Актуализация знаний (повторение имеющихся знаний, необходимых для изучения новой темы) |  |  |  |
|  | Коллективное выявление целей и задач занятия |  |  |  |
|  | Проблемно-творческое построение урока |  |  |  |
| **2.** | **Организация занятия с применением ТСПЧ** |  |  |  |
|  | ***Научность и доступность изучаемого материала*** |  |  |  |
|  | ***Работа с ключевыми словами темы урока*** |  |  |  |
|  | ***Работа с учебной информацией (устной, письменной, аудио, видео и др.)*** |  |  |  |
|  | ***Преобразование информации: план, схемы, таблицы, графики, граф-схемы, рисунки, краткая запись, синквейн, театрализация, физические упражнения и др.)*** |  |  |  |
| **3.** | **Взаимодействие учителя с учащимися** |  |  |  |
|  | Обеспечение доброжелательного психологического климата |  |  |  |
|  | Создание атмосферы заинтересованности |  |  |  |
|  | Опора на учебный и субъектный опыт учащихся |  |  |  |
|  | Стимулирующая роль оценки |  |  |  |
| **4.** | **Деятельность учащихся** |  |  |  |
|  | Степень активности учащихся |  |  |  |
|  | Самостоятельное использование сформированных умений и навыков |  |  |  |
| **5.** | **Результаты обучения** |  |  |  |
|  | ***Личностные*** (смыслообразующие, нравственно-этические) |  |  |  |
|  | ***Познавательные*** ( постановка и решение учебных задач) |  |  |  |
|  | ***Регулятивные*** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, самооценка, взаимооценка) |  |  |  |
|  | ***Коммуникативные*** (развитие монологической и диалогической речи) |  |  |  |
|  | ***Рефлексия*** деятельности (оценка индивидуальной и совместной учебной деятельности) |  |  |  |
|  | Домашнее задание: объем, посильность, вариативность |  |  |  |

1 балл - частично; 2 балла – достаточно полно ; 40-32 баллов – «оптимально»; 31-20 балла - «хорошо»; 19-12 баллов – «допустимо» **;**  ниже 12баллов ( недопустимо)**Баллы по применению во втором разделе ТСПЧ : 8-7** баллов – «оптимально»; **6-5** балла - «хорошо»; **4-3**- баллов – «допустимо**; 2 и** ниже баллов ( недопустимо)