**Информационно-аналитический отчёт**

**«Обучение учителей города Кызыла по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» Академии Минпросвещения России»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью построения национальной системы учительского роста и формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с 2021 по 2024 гг. Министерством просвещения России и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» были организованы крупномасштабные курсы повышения квалификации для педагогов Российской Федерации.

Курсовые мероприятия по программе «школа современного учителя. Функциональная грамотность» (в период с сентября по декабрь 2021 года) на единой федеральной образовательной платформе «Цифровая экосистема ДПО» продемонстрировали принципиально новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов, были направлены на выявление и адресное устранение профессиональных дефицитов учителей по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: разработаны ДПП «Школа современного учителя». Функциональная грамотность» по 3 направлениям:

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (для учителей русского языка, литературы, истории и обществознания);

- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (для учителей математики);

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (для учителей физики, химии, географии и биологии), образовательный контент программ, платформа Цифровая экосиситема ДПО на базе которой проходили обучение учителя; осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса обучение.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: разработан диагностический инструментарий для оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей курса, проведена процедура оценки, подготовлены инструктивные и методические материалы, осуществлялось ее организационно-методическое и консультационное сопровождение.

ЦНППМ ТИРОиПК (региональный оператор): подготовлены списки слушателей по 9 предметам, осуществлялось организационно-методическое и консультационное сопровождение проведения диагностических процедур и обучения слушателей.

***1 волна*** *(условное название)*

**В 2021 году с августа по декабрь** обучились –113 чел. (88,2%) при зачисленных на начало -128 чел. (биология-8, география-13, история-17, литература-3, математика-17, обществознание-15, русский язык-27, физика-7, химия-6).

В данных курсах принимали участие учителя из 14 общеобразовательных учреждений города Кызыла. Не участвовали учителя из МОУ №18 (школа начала работать с 2022-2023 уч.года) и МКОУ ВСОШ (не подали заявку).

 *По категориям:* с высшей категорией – 29 педагога, с первой категорией- 32, с СЗД-24 и без категории - 28.

*По предметам (уровни):*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Минимальный** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Биология -8 | 1 | 5 | 2 | 0 |
| География-13 | 1 | 0 | 12 | 0 |
| История-17 | 3 | 9 | 4 | 0 |
| Литература-3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Математика-17 | 1 | 11 | 5 | 0 |
| Обществознание-15  | 2 | 1 | 12 | 0 |
| Русский язык-27  | 6 | 7 | 13 | 1 |
| Физика – 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Химия - 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| **Итого** | **15 (13%)** | **40 (36%)** | **56 (50%)** | **1 (1%)** |

*Критерии заданные Минпросвещением:*

***Если уровень профессиональной компетенции:***

 *минимальный уровень*: <30% и в методической, и в предметной частях – **дополнительное исследование**;

*Низкий уровень*: <30% и в методической или в предметной части – **интенсивное повышение квалификации**;

*Средний уровень:* > 30% в обеих частях, <80% от максимального балла – **сопровождение**;

*Высокий уровень*: > 30% в обеих частях, >80% от максимального балла – **в методический актив.**

**Вывод:**

- **дополнительное исследование** необходимо для **15** педагогов, больше всего по предмету русский язык;

- **интенсивное повышение квалификации необходимо 40** педагогам, больше всего п предмету математика;

- **сопровождение** необходимо 56 педагогам, больше всего их по предметам русский язык, география, обществознание;

- **в методический актив** рекомендуется **1** педагог.

*В разрезе МОУ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество учителей** | **Общее****кол-во пед.раб. в ОУ** | **Количество ИОМ учителей принятых ими к реализации в 2022 году** |
| 1 | 10 | 146 | 5 |
| 2 | 6 | 98 | 2 |
| 3 | 13 | 157 | 4 |
| 4 | 3 | 108 | 2 |
| 5 | 8 | 231 | 4 |
| 7 | 3 | 46 | 0 |
| 8 | 5 | 140 | 2 |
| 9 | 8 | 175 | 5 |
| 11 | 20 | 101 | 1 |
| 12 | 4 | 124 | 8 |
| 15 | 10 | 129 | 5 |
| 16 | 10 | 148 | 0 |
| 17 | 7 | 132 | 0 |
| 18 | 0 | 154 | 4 |
| Аныяк | 6 | 35 | 1 |
| **ИТОГО** | **113** | **1924** | **43 (38%)** |

Больше всех обучились в МОУ№11 (20%) от общего количества

пед.коллектива, МОУ №3-13 (8,2%), МОУ №1-10 (7%), МОУ №15 -10 (8%), МОУ №16-10 (7%).

***Из ШНОР*** обучились- 21 педагогов из МОУ№2,8,16 (18,5%) от кол-ва обучившихся педагогов.

По проекту за период с 2021 по 2024 годы должны пройти обучение – 100% учителей в ОУ.

Руководителями ГМО по предмету и заместителями директора по НМР школ проведен детальный анализ. Отсюда виден следующий общий вывод.

**Выводы и рекомендации по итогам первой волны**

**Вывод:** Педагоги не были готовы к длительным дистанционным курсам, что привело 100% не достижению прохождения курса, т.к прошли 88%. Учителя проходили во время рабочих дней, что сказалось на нехватку времени на обучение и на прохождение итоговой аттестации. Педагоги очень долго входили на данную платформу и оформляли личные кабинеты, затягивали прохождение входного тестирования. Технические проблемы и их сбои, показали не совершенность платформы, которая запрашивала о прохождении тех или иных замеров по 2-3 раза. Контролировать и вести мониторинг над прохождением курса педагогами муниципальному куратору было сложно, поскольку доступ к платформе имел региональный оператор.

*По выполнению заданий:*

В ходе выполнения учителями оценки предметной и методической компетентности выявились проблемы как в части предметных, так и в части методических компетенций. Однако в методической части диагностической процедуры учителя затруднялись в большей степени.

Среди причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы по оцениванию предметной компетентности педагогов можно выделить:

− невысокий уровень предметной компетенции (слабые знания по предмету, что не позволяет в должной мере их применять при выполнении заданий);

−отсутствие банка контрольно-измерительных материалов в регионе, обеспечивающих оценивание предметных компетенций педагогов и малое количество проведенных замеров.

Низкая успешность выполнения заданий, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов, указывает на несформированность следующих умений:

− извлекать информацию;

− осуществлять отбор предметных результатов при планировании темы, урока в результате отсутствия информационных материалов: примерной основной образовательной программой основного общего образования или рабочей программы;

− осуществлять подбор материала с учетом уровня подготовки школьников;

− отсутствие на муниципальном уровне контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов.

 Кроме этого, среди немаловажных причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы в целом следует отметить:

−отсутствие мотивации у учителей для качественного прохождения диагностических процедур: недопонимание педагогами целесообразности проведения мероприятия, важности выполнения задания в полном объеме, формальное и негативное отношение к оценке в целом;

− перегрузка учителей в связи с нехваткой кадров в образовательных организациях, что приводит к накоплению профессиональных дефицитов и выгоранию;

− формальный подход к системе повышения квалификации и самообразованию со стороны учителя, администрации образовательной организации, муниципальных методических служб;

−отсутствие системы методической поддержки учителям методической службы.

*Положительными сторонами* являются:

-большое количество пройденных часов, что необходимо при аттестации;

-усвоение навыков пользования дистанционными платформами;

-преимущества федеральных курсов перед региональными;

-возможность массового обучения учителей;

-оценивание предметной компетентности педагогов становится неотъемлемой частью для саморазвития в профессиональной сфере.

**Рекомендации:**

1. Планировать массовое прохождение части тестирования этих курсов на каникулярное время педагогов, чтобы было больше времени;
2. Перечень знаний и умений, вызвавший наибольшие затруднения у учителей обществознания в ходе оценки, что необходимо учесть при разработке ИОМ, программ повышения квалификации, программ методического сопровождения учителей на муниципальном уровне.
3. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.
4. Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по методической направленности;
5. Изучить КИМы по предметным компетенциям;
6. Проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, и их причин.

После проведения курсовых мероприятий и итоговой аттестации состоялась процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов.

 Распределение количество педагогов г.Кызыла, участвовавших в процедуре оценки по предметам и уровням:

По итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов были разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) для всех учителей, кроме 1 педагога с высоким уровнем профессиональной компетенции. В результате работы с ИОМами выяснилось, из 112 человек 43 (38%) педагогов с минимальными, низкими и средними баллами реализовали ИОМ в течение года в сопровождении тьюторов. Остальные по разным причинам не смогли.

***2 волна*** *(условное название)*

**С марта по апрель 2022 года** обучились-49 педагогов (75%) при заявленных 60.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Минимальный** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Биология -4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| География -0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История-9 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| Математика-19 | 1 | 8 | 10 | 0 |
| Русский язык-12 | 1 | 7 | 4 | 0 |
| Физика – 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Химия - 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Итого** | **4 (8,2%)** | **21 (43%)** | **24 (49%)** | **0 (0%)** |
|  | **49**  |

Критерии уровней профессиональной компетенции остаются прежними.

**Вывод:**

- **дополнительное исследование** необходимо для **4** педагогов, больше всего по предмету биология;

- **интенсивное повышение квалификации необходимо 21** педагогам, больше всего по предмету математика;

- **сопровождение** необходимо 24 педагогам, больше всего их по предмету математика;

- **в методический актив никто не** рекомендован.

*В разрезе МОУ:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество учителей** | **Общее****кол-во пед.раб. в ОУ** | **Количество ИОМ учителей принятых ими к реализации в 2022 году** |
| 1 | 6 | 144 (4%) | 6 |
| 2 | 2 | 114 (1,7%) | 2 |
| 3 | 4 | 157 (2,5%) | 4 |
| 4 | 2 | 84 (2,3%) | 2 |
| 5 | 4 | 209 (1,9%) | 4 |
| 7 | 0 | 52 (0%) | 0 |
| 8 | 2 | 117 (1,7%) | 2 |
| 9 | 5 | 179 (3%) | 5 |
| 11 | 1 | 102 (0,9%) | 1 |
| 12 | 8 | 119 (7%) | 8 |
| 15 | 5 | 122 (4%) | 5 |
| 16 | 5 | 134 (4%) | 5 |
| 17 | 0 | 123 (0%) | 0 |
| 18 | 4 | 126 (3%) | 4 |
| Аныяк | 1 | 39 (2,5%) | 1 |
| **ИТОГО** | **49** | **1821** | **49** |

Больше всех обучились в МОУ№12 (7%) от общего количества

пед.коллектива, МОУ №1-6 (4%), МОУ №9-5 (3%), МОУ №15 -5 (4%), МОУ №16-5 (4%).

***Из ШНОР*** обучились – 18 педагогов (3,6%) от общего кол-ва обучившихся.

Из руководителей ГМО по предмету детальный анализ направил руководитель ГМО учителей истории и обществознания.

**Вывод:**

С 2022 года обучение началось по **квоте**, т.к опыт 2021 года показал, что массовое прохождение курсов затрудняет обучение. Много учителей в ущерб основной работе отпрашивались, чтобы выполнить задания спокойно в домашней обстановке.

Учитывая рекомендации первого обучения 2021 года ЦНППМ и муниципальным куратором были учтены пожелания и рекомендации руководителей ГМО и заместителей НМР. Вовремя оповещалась информация о начале обучений и промежуточной и итоговой аттестации. Тем не менее, 82% учителей только завершили обучение. Принято решение проведение оценки профессиональной компетенции организовать на базе ТИРОиПК во время каникул, чтобы не нагружать учителей. Организованы семинары по прохождению федеральных курсов, где внесли ясность и дали ответ на многие интересующие вопросы слушателей по актуальным проблемам обучения на федеральных курсах.

**Рекомендации:**

*Муниципальным координатором необходимо:*

1. централизовано на уровне муниципалитета обеспечивать обучающихся учителей всей необходимой информацией;
2. оказывать методическую поддержку педагогам в ОО;
3. оказывать консультационную и техническую поддержку;
4. регулярно проводят мониторинг обучения учителей на муниципальном уровне;
5. осуществлять постоянную связь с региональным куратором.

*На уровне образовательной организации* важным фактором успешной реализации обучения учителей на федеральных курсах является всесторонняя поддержка со стороны администрации, которая обеспечивает необходимые условия для обучения учителей.

*Предложения по организации работы:*

*-* формирование и подготовка муниципальных тьюторов (методического актива) в целях индивидуализации процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

- участие в формировании и сопровождении ИОМ для педагогов, не прошедших итоговую аттестацию или имеющих низкий уровень методических и предметных компетенций.

***3 волна*** *(условное название)*

**С февраля по апрель 2023 года** по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра на базе федерального оператора Академии Мипросвещения России обучились – 18 педагогов (36%) при квоте 50 человек.

*Заявлены- 50 завершили -18*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Минимальный** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Биология -4 | 1 |  |  |  |
| География -2 | 1 |  |  |  |
| Информатика-5 | 3 |  |  |  |
| История-9 | 3 |  |  |  |
| Математика-11 | 3 |  |  |  |
| Русский язык-14 | 5 |  |  |  |
| Физика – 4 | 2 |  |  |  |
| Химия - 1 | 0 |  |  |  |
| **Итого** | **18** |

Схема

**Вывод:**

- **дополнительное исследование** необходимо для **4** педагогов, больше всего по предмету биология;

- **интенсивное повышение квалификации необходимо 21** педагогам, больше всего по предмету математика;

- **сопровождение** необходимо 24 педагогам, больше всего их по предмету математика;

- **в методический актив никто не** рекомендован.

*В разрезе МОУ:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество заявленных учителей** | **Окончивших**  | **Общее****кол-во пед.раб. в ОУ** | **Количество ИОМ учителей принятых ими к реализации в 2022 году** |
| 1 | 6 | 2 |  |  |
| 2 | 3 | 0 |  |  |
| 3 | 1 | 0 |  |  |
| 4 | 2 | 0 |  |  |
| 5 | 2 | 0 |  |  |
| 7 | 2 | 0 |  |  |
| 8 | 6 | 1 |  |  |
| 9 | 5 | 3 |  |  |
| 11 | 1 | 0 |  |  |
| 12 | 2 | 0 |  |  |
| 15 | 4 | 0 |  |  |
| 16 | 4 | 1 |  |  |
| 17 | 2 | 0 |  |  |
| 18 | 5 | 0 |  |  |
| Аныяк | 1 | 0 |  |  |
| **ИТОГО** | **46** | **7** |  |  |

Больше всех обучились в МОУ№12 (7%) от общего количества

пед.коллектива, МОУ №1-6 (4%), МОУ №9-5 (3%), МОУ №15 -5 (4%),

**Вывод:**

**Рекомендации:**