

**Педагогическая характеристика
на ученика (цу) _____ класса школы № _____**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Ребенок посещает данное учебное заведение с ... класса. На протяжении всего периода обучения у (имя) отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно- временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как биология, история, география, обществознание.

Внимание неустойчиво. (Имя) не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по таким предметам как алгебра, геометрия, физика, химия. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

У ребенка бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, недописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У (имя) не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. По мере утомления или неуспешности выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Дата

Директор

Классный руководитель

подпись

подпись

расшифровка

расшифровка

Методические рекомендации к заполнению педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития

Педагогическая характеристика ребенка с ЗПР может иметь разное назначение в зависимости от того, с какой целью она составляется. Соответственно меняется и ее основной акцент. Так, педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из общеобразовательной школы в специальный коррекционный класс для детей с ЗПР.

Или педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из коррекционного класса для детей с ЗПР в массовую школу в результате его значительного продвижения в овладении учебной программой, положительной динамики психического развития и улучшения состояния здоровья.

Педагогическая характеристика также необходима, если ученик стойко не усваивает учебный материал и встает вопрос о пересмотре диагноза; в этом случае она предназначена для медико-педагогической комиссии.

Характеристика должна отражать продвижение ученика в процессе обучения, изменения, происходящее под влиянием специального обучения и воспитания.

Педагогическая характеристика должна содержать следующие разделы:

- 1) общие сведения об ученике;
- 2) состояние школьных знаний и навыков;
- 3) общее развитие ребенка, особенности речи и мышления;
- 4) особенности учебной деятельности;
- 5) особенности поведения;
- 6) характеристика личности;
- 7) заключение.

В разделе «Общие сведения», помимо формальных данных (даты рождения ребенка и поступления в школу и т. п.), должно быть указано посещал ли детский сад, в какой класс школы, ученик принят, откуда поступил, оставался ли на второй год, когда начал обучаться по программе VII вида (для детей с ЗПР). Следует кратко охарактеризовать семью ребенка.

В разделе «Состояние школьных знаний и навыков» необходимо указать, какой предмет (или предметы) затрудняет ученика, какие разделы он не смог усвоить, какую помощь ему оказывал учитель (в том числе на индивидуально-коррекционных занятиях), ее эффективность. Следует также отметить, какие предметы или разделы программы он усвоил более успешно, какой учебный материал оказался для него наиболее легким. При этом важно описать индивидуальные особенности усвоения знаний — темп мыслительной деятельности ребенка, особенности запоминания (быстрота, осмысленность) и работоспособности, степень самостоятельности, реакция на помощь педагога и др.

При характеристике уровня общего развития следует показать осведомленность ребенка в окружающем (семья, окружающие предметы, простейшие явления природы). Степень полноты и точности таких знаний и представлений послужит материалом для оценки познавательной активности ребенка.

Описание речевого развития школьника должно содержать краткую количественную и качественную характеристику лексического запаса слов; отражать особенности грамматического строя речи — имеется ли аграмматизм и какова степень его выраженности, какие части речи и типы предложений преимущественно используются; затруднения в оформлении речевого высказывания — замедленность, наличие повторов, поиск нужных слов и др. Важно выделить особенности речи ребенка — состояние фонематического слуха, виды ошибок в устной, и письменной речи, их частота. Необходимо указать на наличие и степень стойкости ошибок, специфичных для письменных работ детей, либо отметить отсутствие таковых.

Также следует охарактеризовать способность делать пересказ прочитанного или прослушанного текста. По всем вопросам, касающимся состояния речи, педагог должен советоваться со школьным логопедом, использовать его данные.

Описывая особенности мыслительной деятельности, следует прежде всего остановиться на способности к обобщению, осмыслению материала, на понимании логических связей и отношений, умении выделить существенные признаки предметов, на возможности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой. Нужно указать степень использования ребенком помощи, раскрыть его потенциальные возможности.

Характеризуя особенности учебной деятельности ребенка, необходимо раскрыть следующее: быстрота его включения в работу, устойчивость деятельности (ее продолжительность без отвлечений), затруднения в переключении, темп работы, уровень работоспособности; наличие импульсивности при выполнении заданий, степень самостоятельности и организованности, сформированность навыков самоконтроля и умения оценить выполненную работу.

При описании поведения учащегося следует указать, насколько он дисциплинирован на уроках, на перемене, вне школы; отметить, есть ли двигательная расторможенность (либо заторможенность); описать, какими навыками культурного поведения он владеет.

В разделе «Характеристика личности» освещаются следующие вопросы: учебные и внеучебные интересы школьника, их устойчивость; специальные способности (в области изобразительной деятельности, музыки, спорта и др.), степень адекватности оценки своих возможностей; отношение к учебе и общественным поручениям, к товарищам и взрослым (в том числе к родителям). Следует указать любимое занятие в свободное время, преобладающий фон настроения, отношение к неудачам в учебе, к похвале или порицанию, обидчивость, склонность к жалобам.

Заключительный раздел характеристики как бы суммирует и оценивает все самое существенное в ребенке, отмеченное в предыдущих разделах. Здесь педагог должен выделить черты характера и особенности личности ребенка, которые он оценивает как положительные или как отрицательные, а также указать на особенности, которые мешают ему овладеть знаниями, и на предполагаемые причины этого. Необходимо также определить степень его готовности к обучению по программе следующего учебного года.

Характеристика, написанная для медико-педагогической комиссии, должна освещать стороны, важные в плане дифференциальной диагностики. Здесь в первую очередь следует показать конкретные затруднения ученика в овладении школьной программой, особенности его мыслительной деятельности (темп, способность к обобщению, к осмыслению учебного материала, возможности использования помощи и осуществления переноса), состояние работоспособности ребенка, результаты индивидуальной работы с ним.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПМПк
(предоставляется на ПМПк)

Ф.И.О. ученика _____

Дата рождения _____

Класс _____

Общие впечатления о ребенке _____

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация

Сведения о себе и своей семье _____

Знания и представления об окружающем _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характерные ошибки чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Эмоционально – поведенческие особенности _____

Заключение и рекомендации по обучению: _____

Дата обследования _____

Подпись педагога _____

**Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего
школьного возраста с ЗПР**

Норма	ЗПР
<p>Самостоятельно определяет содержание заданий</p> <p>Способен проводить все словесно-логические операции</p> <p>Имеет высокий уровень всех видов памяти</p> <p>Внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации</p> <p>Контролирует собственную деятельность на всех этапах работы</p> <p>Результат выполняемой деятельности соответствует поставленной цели</p> <p>Самооценка адекватна</p> <p>Использует рациональные продуктивные способы достижения результата</p> <p>Действия адекватны и осмысленны</p> <p>Способен самостоятельно преодолеть трудности</p> <p>Уровень мышления соответствует возрастным возможностям</p>	<p>Несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения</p> <p>Сравнивая, не может выделить признаки сходства</p> <p>Обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне</p> <p>Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления</p> <p>Специфика восприятия: поверхностное, ограниченность, фрагментарность и константность</p> <p>Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации</p> <p>Неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных представлений (одна из причин трудностей в обучении)</p> <p>Неспособен к длительному напряжению и концентрации внимания</p> <p>Недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.</p> <p>Затруднения в запоминании вербальной информации</p> <p>Не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки</p> <p>Не может адекватно оценить результаты своей деятельности</p> <p>При решении практической задачи использует нерациональные способы достижения результата, действует методом проб и ошибок</p> <p>Охотно принимает помощь взрослого и использует её при выполнении заданий</p> <p>Повышенная истощаемость организма при умственных нагрузках</p> <p>Эмоционально неустойчив</p> <p>Отличаются несамостоятельностью</p> <p>Низкая работоспособность</p> <p>Низкая познавательная активность</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы из-за несформированности мотивационной сферы и низкого познавательного контроля</p> <p>Одним присущи симптомы психического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов</p> <p>Другие отличаются психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции поведения</p>

Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития

<i>Психолого-педагогические особенности</i>	<i>Рекомендации специалистам и педагогам ОУ по организации коррекционно-развивающей работы</i>
<p><u>Характеристика познавательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию -Необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям - Недостаточная целенаправленность деятельности - Малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок - Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью -Недостаточная сформированность основных мыслительных операций: в ходе анализа задания опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. -Восприятие неустойчиво: не могут сосредоточиться на существенных признаках, отмечают выраженную зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций -Испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований -На протяжении всех лет обучения в начальной школе остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы -Восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество ученика — обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта. <p style="text-align: center;"><u>Особенности мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания); в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; 	<p>Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности</p> <p>Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления</p> <p>Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы</p> <p>Активизировать все виды мыслительных операций</p> <p>Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений</p> <p>Формировать потребность в преодолении ситуации незнания</p> <p>Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания</p> <p>Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p> <p>Формирование мотивации к обучению,</p>

значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении

Особенности памяти и внимания

Недостаточный уровень внимания, на уроках рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин

При утомлении наблюдается отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации

Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения

Невозможность сосредоточиться на задании вызывает раздражение или категорический отказ от работы

Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации

Память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации)

Склонны к механическому бездумному заучиванию материала

Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи

Свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, быстро забывают изученное

Не умеет использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не может и не стремится контролировать свои действия и результаты запоминания

Особенности речи

Речь развивается с отставанием от возрастной нормы
Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;

Недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования;

Слабое осознание звукового строения слова;

Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие;

Недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи;

Сложности при установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой

Бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;

Неверное понимание и неточное употребление многих общеупотребительных слов;

Смещение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;

Не улавливает различия в значении слов («вышивает» — «шьет»);

Употребляет слова в приблизительном, неточном

развитие самоконтроля

Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;

Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;

Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;

Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);

Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);

Многokратное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи:

- формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове;

2. Уточнение, обогащение и активизация словаря:

- фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов;

- упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;

3. Коррекция грамматического строя речи:

- упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации;

<p>значении («сад» - «деревья»); В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные; Недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка; В речи недостаточно представлены местоимения, наречия; Неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов</p> <p style="text-align: center;">Учебная мотивация</p> <p>Учебная мотивация резко снижена; Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах;</p>	<p>4. Развитие связной речи: -целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; - развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; -формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе).</p> <p>Формирование учебных мотивов; Формирование активной позиции школьника; Формирование положительного отношения к обучению: -создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; - создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; - опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; -включать в работу на уроке разные виды деятельности; Формирование познавательного интереса: -стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; -обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; -использовать проблемно-поисковые методы обучения; -применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; - использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств;</p>
--	---